



STRUTHOF

Le Centre
européen
du résistant
déporté

Dossier

pédagogique

2

Histoire et vigilance

Niveaux : 3^e et 1^e-T



Mémoire et solidarité

Office national des anciens combattants et victimes de guerre

Chers Enseignants et **Accompagnateurs**,

Ce dossier est destiné à accompagner vos élèves dans leur visite du Centre européen du résistant déporté et sur le site de l'ancien camp de concentration de Natzweiler-Struthof.

Il propose une traversée de l'histoire de l'Europe de 1919 à nos jours, avec pour guides l'**engagement** contre le nazisme et le combat pour la **liberté** durant les années 30 et 40, la **vigilance** face à toute dérive et idéologie xénophobes, racistes et antisémites aujourd'hui.

Il invite à la **réflexion** et à l'implication de chacun, de chaque jeune **citoyen** en devenir que vous conduisez ici, dans une démarche à la fois collective et personnelle : qu'est-ce que vivre **ensemble** ?

Le Centre européen est donc une passerelle, apportant informations historiques et clefs d'analyse avant la visite du site historique de l'ancien camp de Natzweiler.

La visite du site historique sera ensuite complétée par celle du musée, consacré à l'histoire du camp et de ses 70 Kommandos annexes.

Le dossier pédagogique 1 est également proposé en téléchargement sur www.struthof.fr :

Qu'est-ce qu'un camp de concentration ? le KL-Natzweiler

Ce dossier s'adresse aux **collégiens** et aux **lycéens**.
Les questions trouvent en majorité leurs **réponses** dans les **espaces d'exposition du Centre européen** (bornes tactiles, films, exposition permanente), et pour partie dans le musée situé dans l'enceinte de l'ancien camp.

Des questions dépassent le contenu de l'exposition ?

... comme une invitation à réfléchir et pour approfondir!
(**signalées par cette écriture**)
Donc n'hésitez pas à utiliser également ce dossier en classe pour préparer ou compléter votre visite.

Les questions sont abordées de manière à la fois chronologique et thématique. Il est conseillé de suivre la progression linéaire du dossier.

Nous vous remercions de l'intérêt que vous porterez à ce document. Merci de ne pas le diffuser sans mentionner votre source !

Renseignements : **03 88 47 44 52** ou **58** et
pedagogie@struthof.fr

Sommaire

▼ Agents et acteurs de l'oppression

5 La mise en place des régimes totalitaires en Europe

Italie
Allemagne

8 Des relais européens

Belgique
Roumanie
France
Ailleurs en Europe

9 Les instruments de l'oppression

Propagande et racisme
Les polices civiles du Reich à partir de 1936
Les camps de concentration et d'extermination
La solution finale (Endlösung)

▼ S'engager, résister, combattre

14 Dire *non* avant le début du conflit

Alerter l'opinion publique
L'engagement politique
Des engagements religieux

17 La guerre, 1939-1942

19 La fin de la guerre : la victoire change de camp, 1943-45

19 La résistance

La résistance civile
La résistance organisée
Le combat armé

23 La répression

Les tortures et les exécutions
La déportation et l'extermination

▼ De l'histoire à la mémoire

27 Les libérations

La capitulation allemande
La découverte des camps
La dignité retrouvée
Le souvenir

29 Du tribunal de Nuremberg à la cour pénale internationale

La notion de « crime contre l'humanité »
Témoins de Nuremberg
La réconciliation franco-allemande
Et la construction européenne
Le conseil de l'Europe (COE)
L'Union Européenne
De la coopération à l'intégration
La transmission de la mémoire

Vigilance et citoyenneté

38 L'engagement après la guerre

39 Etre vigilant, aujourd'hui, pour quoi faire ?

La paix, un bien précieux, fragile et précaire
L'Organisation des Nations Unies

Ressources iconographiques

Sauf mention particulière, les documents présentés sont ceux des expositions et multimédias du Centre européen du résistant déporté et du musée du Struthof.

Ils sont donc utilisés ici à titre documentaire pour faciliter le parcours de visite.

Leur utilisation dans un autre cadre vous impose l'acquittement de droits d'utilisation auprès des prêteurs et ayants droits.

Ces détenteurs sont dûment mentionnés dans les expositions. Merci de vous y reporter.

Conception

Valérie DRECHSLER, directrice du Centre européen du résistant déporté.

Magali BERLEHNER, animatrice pédagogique (jusqu'en 2007).

René CHEVROLET, chargé de l'animation pédagogique et culturelle du CERD.

Robert STEEGMANN, professeur agrégé d'histoire.

Remerciements

Cyrille LE QUELLEC, Fondation pour la Mémoire de la Déportation

Ce dossier de 43 pages numérotées est mis gratuitement à la disposition des visiteurs par téléchargement du format .pdf en ligne via www.struthof.fr pour accompagner la visite du Centre et du site historique.

Agents et acteurs de l'oppression

La mise en place des régimes totalitaires en Europe

Italie

« Nous sommes une milice volontaire au service de la nation, nous serons avec l'Etat et pour l'Etat à chaque fois qu'il se montrera le gardien attentif et le défenseur propagateur du sentiment national, de la volonté nationale ; capable d'imposer à tout prix sa volonté. Nous nous substituerons à l'Etat toutes les fois qu'il se montrera incapable d'affronter, et de combattre, sans indulgence funeste, les causes et les effets de la désagrégation intérieure des principes de solidarité nationale. Nous serons du côté de l'Etat s'il devait tomber entre les mains de ceux qui menacent le pays et attentent à la vie de la nation ».

Manifeste du Partito nazionale fascista (Parti national fasciste),
23 novembre 1921.



Rappelez brièvement la situation politique de l'Italie en 1919

.....
.....

Qui est Mussolini ?

.....
.....

Que fonde-t-il au lendemain de la Première Guerre mondiale ?

.....
.....

Pour quelles raisons ?

.....
.....

Qui dirige le PNF ?

.....
.....

En quoi, dans ce texte, le fascisme apparaît-il comme une doctrine conservatrice ?

.....
.....

Retrouvez cette photographie dans l'exposition.
Que symbolise-t-elle ?

.....
.....

Qui est le personnage portant une cravate au premier plan ?

.....
.....

Que se passe-t-il à l'issue de cet événement ?

.....
.....

Allemagne



Que signifie le titre de cet ouvrage ?

.....
.....

Qui en est l'auteur ?

.....
.....

Précisez le contexte de sa rédaction

.....
.....

Quelle idéologie développe-t-il ?

.....
.....

Qui sont les deux personnages sur la photographie ci-contre ?

.....
.....

Quand HITLER est-il devenu Chancelier d'Allemagne ?

.....
.....

Quel parti dirige-t-il ?

.....
.....

De quelle manière Hitler arrive-t-il au pouvoir ?

.....
.....

Pourquoi parle-t-on de IIIe Reich après l'accession d'HITLER au pouvoir ?

.....
.....

Décret du Président du Reich pour la défense du peuple et de l'Etat, 28 février 1933. (Verordnung des Reichspräsidenten zum Schutz von Volk und Staat) (extraits).

En vertu de l'article 48 alin.2 de la Constitution du Reich est pris le décret suivant destiné à la répression des actes de violence commis par les communistes et constituant un danger pour l'Etat :

§1

Les articles 114, 115, 117, 118, 123, 124 et 153 de la Constitution du Reich allemand sont abolis jusqu'à nouvel ordre. Sont autorisés, par conséquent, nonobstant les limites légales normalement fixées par la loi : les restrictions à la liberté des personnes, à la liberté d'expression, y compris la liberté de la presse, le droit de coalition et de réunion ; les atteintes au secret des communications postales, télégraphiques et téléphoniques ; les mesures prises en vue de perquisitions et de confiscations ainsi que de restrictions de la propriété (...)



>>> voir aussi page 13

A quel évènement fait suite la promulgation du décret du 28 février 1933 ?

.....
.....

Lisez le texte et précisez :

- la nature du document :

.....
.....

- le contexte :

.....
.....

Quels sont les droits fondamentaux supprimés par ce décret ?

.....
.....

Dans quel but ?

.....
.....

Que représente cette photographie ?

.....
.....

Qui sont « *les ennemis du Reich* » ?

.....
.....

Quel parti devient « parti unique » en Allemagne ?

.....
.....

Qu'appelle-t-on « camps sauvages » ? Par qui étaient-ils gardés ?

.....
.....

Comment la fonction des camps évolue-t-elle après le début de la Seconde Guerre mondiale et pourquoi ?

.....
.....

Belgique



Qu'appelle-t-on le rexisme ?

.....
.....

Qui en est le leader ?

.....
.....

Quelles relations ce mouvement entretient-il avec le III^e Reich ?

.....
.....

Roumanie



Retrouvez cette photographie dans l'exposition. Qui est cet homme ?

.....
.....

De quel mouvement fasciste était-il le chef ?

.....
.....

De quelle manière le roi Charles II de Roumanie s'oppose-t-il à ce mouvement ?

.....
.....

France



Qui est Jacques DORNIOT ?

.....
.....

Retracez les circonstances dans lesquelles il fonde le Parti populaire français en 1936.

.....
.....

Sur quoi repose l'idéologie développée par le PPF ?

.....
.....

De quel autre pays d'Europe le PPF de Dorniot reçoit-il des fonds importants ?

.....
.....

Ailleurs en Europe

Citez d'autres exemples de mouvements fascistes européens de l'avant-guerre.

.....
.....
.....
.....

Les instruments de l'oppression

Propagande et racisme



Décrivez la photographie 2.

.....
.....

Que symbolise le salut effectué par les enfants ?

.....
.....

Qui est le personnage de dos, à la gauche de l'image ?

.....
.....



Que signifie cette photographie ?

.....
.....

Pourquoi Hitler attache-t-il tant d'importance à la jeunesse ?

.....
.....



Observez les photographies 1 et 3.

En quoi ces scènes vous évoquent-elles les lois allemandes de 1935 et 1938 ? (Rappelez brièvement le contenu de ces lois)

.....
.....
.....
.....

Définissez le terme "discrimination"

.....
.....



Que représente cette image ?

.....
.....

A partir de quand l'adhésion aux organisations de jeunesse est elle obligatoire, en Italie ? En Allemagne ?

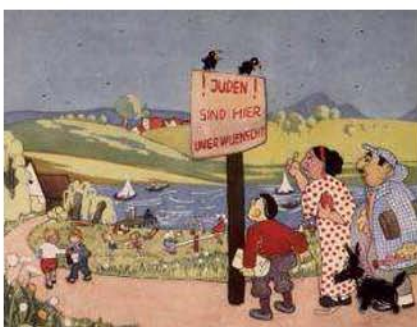
.....
.....

Quelle est la place de la jeunesse dans les régimes totalitaires ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....



Sur ce dessin, destiné aux écoliers allemands, qui sont les personnages à droite ?

.....
.....

Quelle(s) différence(s) avec les petits garçons à gauche du dessin ?

.....
.....

A qui s'adresse le message sur le panneau ?

.....
.....

Que signifie-t-il ?

.....
.....

Quel est l'objectif d'une telle caricature ?

.....
.....

Pouvez-vous définir le terme "antisémitisme" ?

.....
.....

Les polices civiles du Reich à partir de 1936



Observez l'organigramme ci-dessus. Donnez lui un titre.

.....

.....

Définissez les abréviations suivantes :

ORPO :

SIPO :

GESTAPO :

KRIPO :

A quoi sert la *Gestapo* ?

.....

.....

Quel est son rôle sur le site du KL-Natzweiler, également lieu d'exécutions, à partir de 1942 ?

.....

.....

>>> voir aussi page 24



Qui sont ces deux personnages ?

.....

.....

.....

Quelles fonctions occupent-ils respectivement ?

.....

.....

.....



Quel est leur rôle dans la répression, la déportation et l'extermination de millions d'êtres humains ?

.....

.....

.....

Les camps de concentration et d'extermination



Qui sont les personnages alignés à droite ?

.....
.....

Où sont-ils ?

.....
.....

Quand cette photographie a-t-elle été prise ?

.....
.....

Que savez-vous des camps de Dachau et d'Oranienburg ?

.....
.....



A quelles dates sont ouverts les camps de Buchenwald, Mauthausen et Natzweiler ?

.....
.....

Combien y a-t-il de camps principaux ?

.....
.....

Comment expliquez-vous la multiplication des camps de concentration ?

.....
.....



Que signifient les deux « devises » des portails de Dachau et de Buchenwald ?

.....
.....

Pourquoi, selon vous, les nazis faisaient figurer de telles expressions à l'entrée de certains camps ?

.....
.....

Y avait-t-il quelque chose de semblable sur le portail du KL-Natzweiler ?

.....
.....

La solution finale (Endlösung)

« La solution finale du problème juif en Europe devra être appliquée à environ 11 millions de personnes [...]. Dans le cadre de la solution finale du problème, les Juifs doivent être transférés sous bonne escorte à l'Est et y être affectés au service de travail [...]. En effet, l'expérience de l'histoire a montré que, libérée, cette élite naturelle porte en germe les éléments d'une nouvelle renaissance juive. En vue de la généralisation pratique de la solution finale, l'Europe sera balayée d'ouest en est. (...) »

Reinhard HEYDRICH,
Conférence interministérielle réunie
le 20 janvier 1942 à Wannsee



«Tous étaient conduits à la salle de déshabillage, les SS leur ordonnaient d'enlever leurs vêtements. On leur disait qu'ils devaient se laver (...). On commençait toujours par les femmes et les enfants. Lorsque ceux-ci étaient nus, les SS les conduisaient à la chambre à gaz. On leur disait qu'ils devaient attendre que l'eau arrive. Ensuite, les hommes devaient se déshabiller et se rendre également dans la chambre à gaz (...). La plupart d'entre eux n'ont pas su ce qui leur arrivait. Parfois, ils savaient quand même quel sort les attendait. Alors ils priaient souvent. Il nous était défendu de parler avec les détenus des convois [...]. Souvent le gaz n'arrivait pas en temps voulu. Les victimes devaient alors attendre assez longtemps dans la chambre à gaz. On entendait des cris de très loin [...]. Lorsque la chambre à gaz était trop remplie, on jetait souvent des enfants qui ne pouvaient plus y entrer par-dessus la tête de ceux qui s'y trouvaient déjà. Du fait de la compression, d'autres victimes étaient tuées par piétinement. Les SS nous répétaient souvent qu'ils ne laisseraient pas survivre un seul témoin.»

Témoignage de Don PAISIKKOWICK,
 survivant d'un Sonderkommando
 d'Auschwitz, dans Léon POLIAKOV,
 Auschwitz.

>>> voir aussi page 27

Présentez le document (nature, auteur, contexte, idée générale...)

.....
.....

Que mettent en place les membres de la conférence de Wannsee ?

.....
.....

Expliquez la phrase soulignée. Est-ce la réalité ?

.....
.....

Que voyez vous sur cette photographie ?

.....
.....

Qu'est-ce que le Zyklon B ?

Dans quel but est-il utilisé par les nazis ?

.....
.....

Dans quels camps ?

.....
.....

Où sont implantés les camps d'extermination ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....

Lisez le texte ci-contre. Décrivez le parcours des victimes à leur arrivée au camp.

.....
.....

Définissez le terme *Sonderkommando*.

.....
.....

Que savez-vous des camps d'Auschwitz-Birkenau et Lublin-Majdanek ?

.....
.....

S'engager, résister, combattre

Dire *non* avant le début du conflit

Alerter l'opinion publique



Retrouvez ce document dans l'exposition. Précisez :

la nature du document :

.....

l'auteur :

.....

le contexte :

.....

le lieu de parution :

.....

l'idée générale qui s'en dégage (regardez bien les dates en haut de la photo) :

.....

.....

Que signifie la phrase écrite dans la bulle à gauche ?

.....

.....

Quel est, à votre avis, l'objectif de l'auteur ?

.....

.....



Retrouvez ce document dans l'exposition. Par qui est-il publié et dans quel pays ?

.....

.....

A quelle date ?

.....

Qui est le personnage représenté dans la caricature située dans la partie centrale de cette Une ?

.....

.....

Comment expliquez-vous le gros titre en Une ?

.....

.....

L'engagement politique



« N'essayez pas de faire comprendre aux adversaires qu'on ne saurait comparer des choses qui ne sont pas de même nature, et qu'il est vain de prétendre établir quelque rapport entre le massacre atroce auquel se livre un peuple furieux, le lendemain d'une rébellion militaire, et le bombardement d'une ville ouverte [Barcelone] arrêté, décidé et mis au point dans le silence du cabinet (...). Ces cadavres, nous les voyons tous les jours au cinéma, entre un match de football et une exhibition de patinage sur glace. Pas un cri, pas un soupir ne monte de la foule engourdie et repue.

Demain, peut-être, c'est nous qui seront filmés par les opérateurs de Pathé-journal, penchés sur une rangée funèbre et cherchant à reconnaître un visage.

Si nous sommes capables de nous émouvoir que lorsque notre sort est en jeu, voilà le moment de frémir, bonnes gens. »

François MAURIAC
Le Figaro
2 février 1938

Qui est cet homme ?

.....
.....

Dans quel conflit s'est-il engagé à partir de 1937 ?
De quelle manière ?

.....
.....
.....

Dans quel livre fait-il part de son expérience ?

.....
.....
.....

Quel événement symbolise et représente cette photographie ?

.....
.....
.....

Quelle est l'attitude de la France face à cela ?

.....
.....

Donnez le titre et l'auteur d'un célèbre tableau qui dénonce ce conflit.

.....
.....
.....





«Le partage de la Tchécoslovaquie sous la pression de l'Angleterre et de la France, équivaut à une capitulation totale des démocraties occidentales devant la menace des nazis d'employer la force. Un tel écoulement n'apportera ni la paix ni la sécurité à l'Angleterre et à la France. Au contraire, il place ces deux nations dans une situation plus faible et plus dangereuse (...)
Croire que l'on peut obtenir la sécurité en jetant un petit Etat en pâture aux loups est une illusion fatale. Ils ont eu le choix entre le déshonneur et la guerre. Ils ont choisi le déshonneur. Et ils auront la guerre. »

**Manifeste du Partito nazionale fascista (Parti national fasciste),
23 novembre 1921.**

Des engagements religieux

«Quand ils sont venus chercher les communistes
Je n'ai rien dit
Je n'étais pas communiste
Quand ils sont venus chercher les syndicalistes
Je n'ai rien dit
Je n'étais pas syndicaliste
Quand ils sont venus chercher les juifs
Je n'ai rien dit
Je n'étais pas juif
Quand ils sont venus chercher les catholiques
Je n'ai rien dit
Je n'étais pas catholique
Quand ils sont venus chercher les francs-maçons
Je n'ai rien dit
Je n'étais pas franc-maçon
Quand ils sont venus me chercher
Il ne restait plus personne pour protester»

Quel homme politique a prononcé ces phrases ?

.....
.....

Expliquez les circonstances qui entourent un tel discours.
Qui accuse-t-il ici et de quoi ?

.....
.....
.....
.....

Pouvez-vous commenter, en particulier la dernière phrase ?

.....
.....
.....

Retrouvez ce texte dans l'exposition. Qui en est l'auteur ?

.....
.....
.....

Où et à quel moment a-t-il écrit ce poème ?

.....
.....

A partir de quand s'oppose-t-il au nazisme ?

.....
.....
.....

Quelle leçon cela vous inspire-t-il ?

.....
.....
.....



Qui est cet ecclésiastique ?

.....
.....

Qu'est-ce que l'encyclique *Mit brennender Sorge* ? (traduisez le titre)

.....
.....
.....

La guerre, 1939-1942



Retrouvez cette image dans l'exposition. Quel évènement représente-t-elle ?

.....
.....
.....

A quel moment cela se produit-il ?

.....
.....
.....

Quelle est la réaction des pays d'Europe ?

.....
.....
.....



« De cette guerre surgira inévitablement une nouvelle Europe. On parle souvent d'Europe. C'est un mot auquel en France on n'est pas encore très bien habitué. On aime son pays parce qu'on aime bien son village. Pour moi, Français, je voudrais que, demain, nous puissions aimer une Europe dans laquelle la France aura une place qui sera digne d'elle.

Pour construire cette Europe, l'Allemagne est en train de livrer des combats gigantesques. Elle doit, avec d'autres, consentir d'immenses sacrifices et elle ne ménage pas le sang de sa jeunesse : pour la jeter dans la bataille elle va la chercher à l'usine et aux champs. Je souhaite la victoire allemande, parce que, sans elle, le bolchevisme s'installera partout. »

Pierre LAVAL,
Discours du 22 juin 1942.



Qui sont les deux hommes au premier plan ?

.....
.....

Où et quand a lieu cette rencontre ?

.....
.....

Dans quel contexte ?

.....
.....

Quelle est alors la situation :
de la France ?

.....
.....

et particulièrement des deux départements d'Alsace ?
et de celui de la Moselle ?

.....
.....

Cherchez la réponse sur une carte.

Qui est Pierre LAVAL ?

.....
.....

Quels sont les « *immenses sacrifices* » auxquels devraient
consentir les peuples européens ?

.....
.....

A quels « combats titanesques » fait-il allusion ?

.....
.....

Qu'est-ce que la "collaboration" ?

.....
.....

Qu'implique-t-elle dans les relations entre l'Allemagne nazie
et l'« Etat français » ?

.....
.....

La fin de la guerre en Europe : la victoire change de camp, 1943-1945



En quoi la bataille de Stalingrad est-elle l'un des tournants majeurs de la Seconde Guerre mondiale ?

.....
.....
.....

Trouvez dans l'exposition un autre évènement majeur qui marque un autre tournant.

.....
.....

Justifiez.

.....
.....
.....
.....

La résistance

La résistance civile



Qui sont ces deux personnes ?

.....
.....
.....

Que symbolisent- ils ?

.....
.....
.....

Que est le nom de leur mouvement ?

.....
.....
.....

Que leur arrive-t-il en 1943 ?

.....
.....
.....



Retrouvez cette photographie dans l'exposition.
Dans quel pays et quand ont lieu ces manifestations ?

.....
.....

Connaissez-vous d'autres formes de résistances passives à l'occupant nazi ?

.....
.....



Qui est le personnage au premier plan de cette image que vous retrouverez dans l'exposition ?

.....
.....

Où se trouve-t-il et qu'est-il en train de faire ?

.....
.....

La résistance organisée



Reconnaissez-vous cet homme ?

.....
.....

Qu'incarne-t-il après la défaite de la France en 1940 ?

.....
.....

Quel rôle va-t-il jouer à la libération de ce pays ?

.....
.....



« Le Conseil saluait avec une vive satisfaction la décision prise par le général de Gaulle et le général Giraud, de se rencontrer très prochainement à Alger pour réaliser l'unité de toutes les troupes françaises [...]. Elle entend que ce gouvernement soit confié au général de Gaulle qui fut l'âme de la Résistance aux jours sombres et qui n'a cessé depuis le 18 juin 1940 de préparer en pleine lucidité et en pleine indépendance la renaissance de la Patrie détruite, comme des libertés républicaines déchirées. Elle souhaite que le général Giraud, qui a préparé et assuré avec les Alliés la victoire, prenne le commandement de l'armée française ressuscitée. »

Motion du Conseil National de la Résistance, le 27 mai 1943.

Qu'est-ce que le CNR ? Quand est-il créé ?

.....

Quel est son rôle ? Citez 3 de ses membres.

.....

Qui en est le premier président ? Quel était son pseudonyme ?

.....

Que lui arrive-t-il en 1943 ?

.....

Quel résistant est arrêté en même temps que lui et réussit à s'évader grâce à la complicité de son épouse ?

.....

Lisez le texte ci-contre. Que reconnaît explicitement cette motion du Comité National de la Résistance ?

.....

Qui est Marie-Madeleine FOURCADE ? Quel est son rôle dans la Résistance française ?

.....

En quoi son parcours est-il atypique ?

.....

Qu'est-ce qui la relie au camp de Natzweiler ?

.....

Définissez le terme " réseau "

.....

Quelle différence faites-vous avec un mouvement résistant ?

.....





« Ami, entends-tu le vol noir des corbeaux sur nos plaines ? Ami, entends-tu les cris sourds du pays qu'on enchaîne ? (...) »

Extrait du Chant des partisans

Donnez la nature et le contexte de rédaction du texte ci-contre.

.....

Qui en sont les auteurs ?

.....

Quel est le but d'un tel chant ?

.....

Que veut dire cet autre extrait : “ Ami si tu tombes un ami sort de l'ombre à ta place. ” ?

.....

Le combat armé



En fonction des éléments trouvés dans l'exposition, donnez des exemples de résistance armée, en France et en Europe.

.....

Expliquez l'origine des maquis.

.....

Définissez le terme « *réfractaire* ».

.....

Lisez le texte ci-contre. Quel est, à votre avis, l'objectif d'un tel message ?

.....

« Aimer la France, c'est abandonner pour elle sa famille, son travail, ses biens ; aimer la France, c'est accepter d'être condamné à mort pour elle, par ceux qui prétendent la gouverner ; aimer la France, c'est offrir tous les jours sa vie dans la bataille tantôt obscure et tantôt glorieuse qui lui rendra sa liberté, son empire et son Alsace-Lorraine ; aimer la France, c'est tomber en relevant son drapeau mutilé. »

Pierre BROSSOLETTE,

Extrait d'un discours diffusé sur les ondes de la BBC.

Quel jugement implicite est porté sur la politique menée par le régime de Vichy dans cet extrait ?

.....

Qu'est-ce que la "BBC" ?

.....

Quel est son rôle dans la guerre et la Résistance ?

.....

Les tortures et les exécutions



Décrivez l'image 1.

.....
.....

Quel est le sort réservé aux résistants ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....



Où la photographie ci-contre a-t-elle été prise (image 2) ?

.....
.....

A la suite de quel évènement et quand ce massacre a-t-il eu lieu ?

.....
.....

Donnez un autre exemple de village martyr.
Expliquez les circonstances de l'exécution de sa population.

.....
.....



Où se trouve cet endroit (image 3) ?

.....
.....

Peut-on encore le voir aujourd'hui ?

.....
.....

A quoi servait-il ?

.....
.....

Quels jeunes gens y ont été fusillés le 17 février 1943 ?

.....
.....

Par qui et sous quelle accusation ?

.....
.....



« C'est le lendemain matin, dans mon cachot de Montluc, que j'ai fait connaissance de Klaus BARBIE. Il avait une équipe de trois SS avec lui. Barbie est alors passé aux actes : j'ai été pendue par les mains, on avait passé des menottes à griffes autour de mes poignets. Après chaque question on serrait un peu plus. Je m'en tenais toujours à la même histoire : j'étais de la Résistance mais je rendais service à un ami. Quel nom? Louis Guérin. C'était le nom d'une rue. A partir de là, ils n'ont eu de cesse de savoir qui était Louis Guérin. On m'a emmené dans une petite pièce. Par terre, il y avait du sang séché. J'ai vu des cordes, des poulies qui pendaient. On commença à nouveau par les menottes à griffes : mes bras, mes mains, mes ongles sont devenus noirs. On m'a ensuite suspendu par les poignets avec un harnachement sur les épaules. Barbie a tiré sur la chaise, je suis montée au plafond. Mes épaules se sont écartées... Je garde encore des séquelles de ces supplices. Après ces séances, je reprenais toujours connaissance par terre, le nez dans le sang des autres. La botte de Barbie me relevait (...)».

Lise LELIEVRE

« C'est la fin... On vient me chercher pour la fusillade. Tant pis... Mourir en pleine victoire, c'est un peu vexant, mais qu'importe ! (...) »

J.BAUDRY, 18 ans

« Je meurs pour la France, donc je ne regrette rien (...) »

L.LEGROS, 16 ans

Donnez la nature, le contexte, l'idée générale du texte de Lise LELIEVRE.

.....

Pourquoi, d'après vous, la Gestapo cherche-t-elle à torturer les prisonniers ?

.....

Qui est Klaus Barbie ?

.....

Qu'est-il devenu après la guerre ?

.....

Retrouvez ces témoignages dans l'exposition. Qui sont ces jeunes gens ?

.....

Pourquoi sont-ils exécutés par les nazis ?

.....

A qui adressent-ils leurs derniers mots ?

.....

Comment pourriez vous qualifier leur état d'esprit au moment de mourir ?

.....

Pour quelles valeurs se sont-ils battus ?

.....

Donnez les noms de leurs camarades assassinés comme eux.

.....

Que savez vous de Guy MOQUET ?

.....
.....

Que s'est-il passé le 22 octobre 1941 à Châteaubriant ?

.....
.....
.....

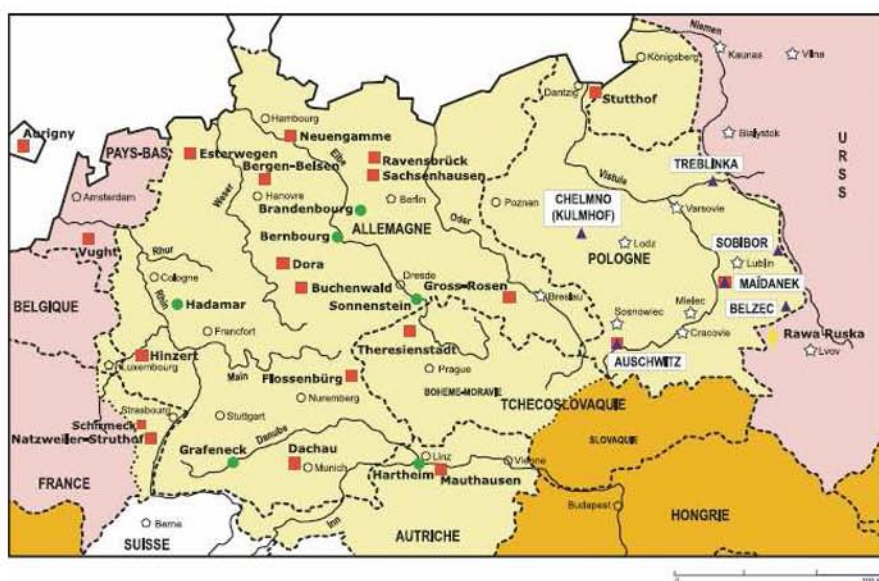
Connaissez-vous la dernière lettre de Guy MOQUET ? Que vous évoque-t-elle ?

.....
.....
.....

Citez d'autres jeunes résistants européens ayant combattu l'oppression nazie.

.....
.....
.....
.....

La déportation et l'extermination



- Territoire du grand Reich allemand
- Pays ou régime soumis ou allié
- Territoire occupé par le Reich
- Camp de concentration
- Centre d'euthanasie
- Centre d'extermination
- Camp de concentration et d'extermination
- Camp de représailles pour prisonniers de guerre évadés
- Ghetto

©Fondation pour la Mémoire de la Déportation. Avec le soutien du ministère de la défense, Direction de la mémoire, du patrimoine et des archives.
NB : Schirmeck, Erziehungslager ou Umschulungslager puis Sicherungslager: camp de rééducation puis de sûreté.
K-L Na, Konzentrations Lager Natzweiler: camp de concentration de Natzweiler.

Observez la carte.

Que pouvez-vous dire de la répartition des camps d'extermination par rapport aux camps de concentration ?

.....
.....
.....
.....

En quoi cette répartition s'explique-t-elle ?

.....
.....
.....

Définissez camp de concentration et camp d'extermination.

.....
.....
.....

Dans quelle mesure peut-on parler d'une « extermination par le travail » dans les camps de concentration ?

.....
.....
.....



Qui a réalisé ce dessin ?

.....
.....
.....

Quelle est sa nationalité ? Sa catégorie ?

.....
.....
.....

Expliquez en quelques phrases la "procédure NN".
Définissez cette abréviation.

.....
.....
.....
.....

De l'histoire à la mémoire

Les Libérations

La capitulation allemande



A quelle date a réellement eu lieu la capitulation allemande ?

.....
.....

Où est-elle signée ?

.....

Pourquoi une deuxième signature a-t-elle eu lieu le lendemain ?

.....
.....
.....

Qui sont les signataires :

pour la France ?.....

pour l'Allemagne ?.....

pour les Etats-Unis ?.....

pour l'URSS ?.....

La découverte des camps



Que voyez vous sur cette photographie ? De quel camp s'agit-il ?

.....
.....
.....

Qu'ont découvert les Alliés sur le site du KL-Natzweiler à la veille de la libération de Strasbourg ?

.....
.....
.....

Que savez-vous de la réaction de l'opinion publique européenne au moment de la découverte des camps ?

.....
.....
.....
.....

« Un tableau horrible s'offre aux yeux des spectateurs. Les cadavres sont (...) entassés en un amas de toute la hauteur de la pièce (...). Le gaz inonde d'abord les couches inférieures de l'air et ne monte que lentement vers le plafond. C'est cela qui oblige les malheureux à se piétiner et à grimper les uns sur les autres. Quelques mètres plus haut, le gaz les atteint un peu plus tard. Quelle lutte désespérée pour la vie ! (...) Leurs gestes ne sont plus que des réflexes automatiques de l'instinct de conservation (...) ».

Dr Nyiszli, médecin légiste à Auschwitz,
Souvenirs d'un médecin déporté,
Julliard, 1961.

La dignité retrouvée



Le souvenir



Qui est l'auteur de ce texte ?

.....
.....

Que décrit-il ?

.....
.....

Comment expliquez-vous la présence d'un médecin légiste à Auschwitz ?

.....
.....

Que fait l'homme à gauche sur la photographie ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....

A quelle date ce signe distinctif a-t-il été imposé en...

Allemagne nazie ?.....

France ?.....

En quoi cette image est-elle symbolique ?

.....
.....

Qu'est-ce que le ravivage de la flamme ?

.....
.....

Depuis quand a-t-il lieu ? Où ?

.....
.....

Pourquoi cela vous paraît-il important de le perpétuer ?

.....
.....

En France savez-vous où reposent :

le Soldat inconnu ?.....

le Déporté inconnu ?.....



Où se trouve ce monument ?

.....
.....

En souvenir de qui a-t-il été érigé ?

.....
.....

Du tribunal de Nuremberg à la Cour pénale internationale

La notion de « crime contre l'humanité »

Donnez une définition précise du *crime contre l'humanité*.

.....
.....
.....

A quelle occasion est défini ce motif d'inculpation ?

.....
.....
.....

Quelle organisation internationale, créée après la Seconde Guerre mondiale, inscrit progressivement le crime contre l'humanité dans le droit international ?

.....
.....
.....

Qu'est ce qui relève du crime contre l'humanité aujourd'hui ?

.....
.....
.....

Dans quels procès célèbres, depuis les années 1960, a-t-on jugé au nom de ce chef d'accusation ? Donnez des exemples précis.

.....
.....
.....



Que représente cette photographie ?

.....
.....
.....

Qui a décidé de la création d'un Tribunal militaire international de Nuremberg ?

.....
.....
.....

Donnez un ou deux exemples de personnes jugées à Nuremberg. Précisez leurs fonctions durant le conflit.

.....
.....
.....

Qu'est ce que le Code de Nuremberg établit à l'issue du " procès des docteurs " ?

.....
.....
.....

A l'image du tribunal de Nuremberg, qu'est ce que l'ONU a institué en mai 1993 et novembre 1994 ?

.....
.....
.....

Quel est le rôle de ces instances ?

.....
.....
.....

Quelle est la principale différence entre le Tribunal militaire international de Nuremberg et les tribunaux pénaux internationaux contemporains ?

.....
.....
.....

Lisez le texte ci-contre. Donnez en la nature, le contexte, l'idée générale.

.....
.....

Article premier

LA COUR

« Il est créé une Cour pénale internationale en tant qu'institution permanente, qui peut exercer sa compétence à l'égard des personnes pour les crimes les plus graves ayant une portée internationale, au sein du présent Statut. Elle est complémentaire des juridictions pénales nationales (...). »

Article 4

REGIMES ET POUVOIRS JURIDIQUES DE LA COUR

« La Cour a la personnalité juridique internationale (...). »

Article 5

CRIMES RELEVANT DE LA COMPETENCE DE LA COUR

« (...) La compétence de la Cour est limitée aux crimes les plus graves qui touchent l'ensemble de la communauté internationale. En vertu du présent Statut, la Cour a compétence à l'égard des crimes suivants :

- Le crime de génocide
- Les crimes contre l'humanité
- Les crimes de guerre
- Le crime d'agression (...)

Extraits du *Statut de Rome* de la Cour pénale internationale, 17 juillet 1998.

Quel est, à votre avis, l'objectif d'une telle institution internationale ?

.....
.....

Quelle autre institution complète-t-elle ?

.....

Où siège la CPI ?

.....

Avez-vous connaissance d'enquêtes ouvertes par la CPI relatives à des crimes commis à l'occasion de conflits contemporains ? Donnez des exemples.

.....
.....
.....

Témoins de Nuremberg

"Nous sommes arrivés à Auschwitz au petit jour. On a déplombé nos wagons et on nous a fait sortir à coups de crosse pour nous conduire au camp de Birkenau, qui est une dépendance du camp d'Auschwitz, dans une immense plaine qui, au mois de janvier, était glacée. Nous avons fait le trajet en tirant nos bagages. Nous sentions tellement qu'il y avait peu de chances d'en ressortir - car nous avions déjà rencontré les colonnes squelettiques qui se dirigeaient au travail - qu'en passant le porche nous avons chanté la Marseillaise pour nous donner du courage."

Témoignage de Marie-Claude VAILLANT- COUTURIER, Nuremberg, 28 janvier 1946.



Marie-Claude VAILLANT-COUTURIER, après son arrestation le 9 février 1942
© Musée de la Préfecture de Police de Paris

Qui est Marie-Claude VAILLANT-COUTURIER ?

.....
.....

Pour quelle raison a-t-elle été déportée à Auschwitz ?

.....
.....

A quelle occasion a-t-elle témoigné de son parcours de déportée ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....

En quoi cet acte est-il à lui seul un acte courageux ?

.....
.....



© Musée de l'Ordre de la Libération.

Qui est François de MENTHON ?

.....
.....

A quel poste est-il nommé dans le gouvernement provisoire de la République française du Général de Gaulle en septembre 1944 ?

.....
.....

De quoi est-il plus particulièrement chargé ?

.....
.....

Quel a été son rôle au procès de Nuremberg ?

.....
.....

La réconciliation franco-allemande



Qui sont ces hommes ? Quelles sont leurs fonctions et leur nationalité ?

.....
.....

Quel traité scelle l'entente franco-allemande ? Où et quand est-il signé ?

.....
.....
.....
.....

Quel est l'objectif de ce texte ?

.....
.....

Peut-on, aujourd'hui, qualifier les relations franco-allemandes de "privilégiées" ?

.....
.....

En quoi est-ce important ?

.....
.....

et la construction européenne

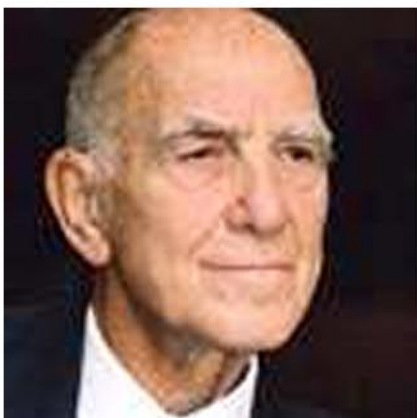


Pierre Sudreau 6 mois après sa libération de Buchenwald

“Je suis devenu Européen dans les camps. La même misère a rassemblé des hommes de nationalités différentes et fait voler en éclats les frontières. (...) Les frontières appartiendront toujours à l'histoire de l'humanité. Mais l'essentiel est qu'elles soient supportables et surtout qu'elles ne deviennent pas meurtrières. Quelle que soit notre éducation, nous savons intuitivement que nous sommes les héritiers de siècle de civilisation.. Quelle que soit notre nationalité, nous sommes européens. Quelles que soient nos difficultés, nous avons l'impression du moins, dans la communauté, de vivre dans un monde plus avancé, alors que des drames collectifs éclatent sans cesse aux quatre coins de la planète : nous avons la chance de vivre en effet, dans une zone privilégiée. Dès lors pourquoi ne pas la sauvegarder et la promouvoir.”

Pierre SUDREAU

Témoignage cité sur www.struthof.fr



Qui est Pierre Sudreau ?

.....
.....
.....

Pourquoi, d'après vous, selon de nombreux déportés « l'Europe est née dans les camps » ? En quoi est-ce exact ?

.....
.....
.....
.....
.....

Est-ce « suffisant » pour expliquer la construction européenne après la guerre ?

.....
.....
.....
.....
.....

De quelle « communauté » parlent Pierre SUDREAU et Stéphane HESSEL ?

.....
.....
.....

Dans quels buts a-t-elle été créée ?

.....
.....
.....

“L'élargissement de la Communauté européenne.[...] Pour moi, c'était l'acheminement vers l'objectif principal depuis mon retour de Buchenwald : la constitution d'une fédération européenne mettant l'énorme potentiel des sociétés occidentales, enfin réconciliées dans leur diversité féconde, au service d'une grande ambition planétaire. Le moteur de cette ambition ne serait plus la soif de puissance, mais la soif de justice, plus l'hégémonie géographique ou idéologique, mais le respect des droits de chaque être humain à occuper sa place dans un ensemble aussi cosmiquement épanoui que possible.”

Stéphane HESSEL

Témoignage cité sur www.struthof.fr

Le conseil de l'Europe (COE)

Quelle est la première organisation européenne, créée par le Traité de Londres en mai 1949 ?

.....
.....
.....

Où siège-t-elle ?

.....
.....
.....

Quel grand texte, toujours en vigueur aujourd'hui, rédige-t-elle en 1950 ?

.....
.....
.....

Quelle(s) différence(s) entre cette organisation et les institutions de l'Union européenne mises en place ultérieurement ??

.....
.....
.....

Quels sont les symboles de l'Europe?

.....
.....
.....





« Il n'est plus question de vaines paroles, mais d'un acte, d'un acte hardi, d'un acte constructif. La France a agi et les conséquences de son action peuvent être immenses (...).

Nous espérons qu'elles le seront.

Elle a agi essentiellement pour la paix. Pour que la paix puisse vraiment courir sa chance, il faut, d'abord, qu'il y ait une Europe. Cinq ans, presque jour pour jour, après la capitulation sans conditions de l'Allemagne, la France accomplit le premier acte décisif de la construction européenne et y associe l'Allemagne (...). L'Europe naîtra de tout cela, une Europe solidement unie et fortement charpentée. Une Europe où le niveau de vie s'élèvera grâce au groupement des productions et à l'extension des marchés qui provoqueront l'abaissement des prix.

Une Europe où la Ruhr, la Sarre et les bassins français travailleront de concert et feront profiter de leur travail pacifique, suivi par des observateurs des Nations Unies, tous les Européens, sans distinction qu'ils soient de l'Est ou de l'Ouest, et tous les territoires, notamment l'Afrique qui attendent du Vieux Continent leur développement et leur prospérité (...)

Robert SCHUMAN

Préambule du Discours de l'Horloge,
9 mai 1950.

L'Union Européenne

Qui est Robert SCHUMAN ?

.....

Quel était son surnom ? Pouvez-vous expliquer pourquoi ?

.....

Depuis 1985, qu'est devenu le 9 mai ?

.....

Pourquoi ? (lisez attentivement le texte ci-contre)

.....

Quel traité, signé en 1951, marque la première étape de la construction européenne ?

.....

Quels sont les pays membres de cette institution signataires des Traités de Rome en mars 1957 ?

.....

Précisez les ambitions de la Communauté économique européenne.

.....

De la coopération à l'intégration

« Par le présent traité, les Hautes parties contractantes instituent entre elles une Union européenne.

Art.A :

Le présent traité marque une nouvelle étape vers une union sans cesse plus étroite entre les peuples de l'Europe.

Art.B :

L'Union européenne a pour objectifs :

- de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable, notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures [...] et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant à terme une monnaie unique ;
- d'affirmer son identité sur la scène internationale notamment par la mise en oeuvre d'une politique étrangère et de sécurité commune, y compris à terme une politique de défense commune. [...]

Art.C :

Il est institué une citoyenneté de l'Union. Est citoyen de l'Union toute personne ayant la nationalité d'un Etat membre. Tout citoyen de l'Union a le droit de circuler et séjourner librement sur les territoires des Etats membres.»

Extraits du Traité de Maastricht, 1992.



© Civisme et démocratie CIDEM - www.cidem.org -2008

Quel événement a permis l'intégration des pays de l'ex-Europe de l'Est en 1990 ?

.....

Lisez l'extrait ci-contre.

Quels sont les pays désignés par les termes « Hautes parties contractantes » ?

.....

Qu'institue ce traité ?

.....

Dégagez les objectifs de l'Union européenne.

.....

La libre circulation des citoyens de l'Union sur le territoire des Etats membres évoquée par le traité avait déjà été instituée par un autre texte, dès 1985. Pouvez-vous dire lequel ?

.....

Pourquoi peut-on considérer le traité de Maastricht comme le socle d'une identité européenne en construction ?

.....
.....
.....

Et pour vous, c'est quoi l'Europe ?

.....
.....
.....

La transmission de la mémoire

« Qu'est-ce qui est pire que l'oubli ? De même qu'il existe des crimes contre l'humanité, il existe des crimes contre la mémoire. Je crois savoir comment me battre contre l'injustice, mais non contre la laideur. Nier la mémoire vivante des rescapés est injuste, offensant, outrageant, et surtout laid, moralement laid (...).

Si quelqu'un m'avait dit autrefois que le jour viendrait où je serais forcé de défendre mon droit à témoigner, je ne l'aurais pas cru. L'homme est défini par sa mémoire individuelle, liée à la mémoire collective.

La mémoire est liée à l'identité. Les deux s'alimentent mutuellement. La nier est prendre le côté de la mort et de l'ennemi. Répétons-le, oublier les morts, c'est les nier une deuxième fois. C'est nier la vie qu'ils ont vécue, l'espérance qui les portait, la foi qui les animait (...).

Elie Wiesel,
Pourquoi se souvenir,
Forum international Mémoire et
Histoire, 1999.

A quoi fait référence Elie Wiesel lorsqu'il évoque ces « crimes contre la mémoire » ?

.....
.....

Pourquoi se sent-il obligé de « défendre son droit à témoigner » ?

.....
.....

En quoi transmettre la mémoire de ce qu'ont vécu ces déportés vous paraît-il important aujourd'hui ?

.....
.....



Vigilance et citoyenneté

L'engagement après la guerre

« Si j'ai survécu, je le dois, d'abord et à coup sûr, au hasard, ensuite à la colère, et à la volonté de dévoiler ces crimes et, enfin, à une coalition de l'amitié (...). Il y eut des chaînes d'entraide qui dépassaient les nationalités, faisaient circuler des observations (...). En face de ces chaînes d'entraide invisibles, il y avait la chaîne organisée des assassins (...).»

Germaine TILLION,
Ravensbrück,
Le Seuil, 1988.

Stéphane HESSEL est né à Berlin en 1917.

Allemand, Juif, il est naturalisé français en 1937.

En 1941, il rejoint le Général de Gaulle.

Arrêté, il est déporté à Buchenwald puis à Dora. Il s'échappe lors de son transfert vers le camp de Bergen Belsen.

En 1948, il participe à la rédaction de la *Déclaration universelle des droits de l'Homme*.

Diplomate et amoureux des langues et de la poésie, il est Ambassadeur de France. Il reste vigilant et attentif aux problèmes du monde. Il continue de militer pour la défense des droits de l'homme. Il donne aussi de nombreuses conférences, sur la diplomatie et sur sa propre expérience, de résistant, de déporté, d'homme engagé.

Quelle était la profession de Germaine TILLION ?

.....

Dans quel combat s'était-elle engagée après la guerre ?

.....
.....

Qu'a-t-elle alors dénoncé auprès de l'opinion publique française ?

.....

En quoi le parcours de Stéphane Hessel vous paraît-il intéressant ?

.....
.....

Comment définiriez-vous son « engagement » après la guerre ?

.....
.....

En quoi son parcours de résistant-déporté a-t-il pu influencer sur ses choix de vie ?

.....
.....

Connaissez-vous d'autres déportés qui ont décidé, à leur retour, de s'engager dans la défense d'une cause particulière ? Donnez des exemples.

.....
.....
.....

La paix, un bien précieux, fragile et précaire



« Dans le recueillement et l'émotion, je suis venu rappeler que la mémoire sera toujours plus forte que l'oubli. Ici dans le Centre européen du résistant déporté, c'est le message que je veux adresser aux plus jeunes : souvenez-vous toujours. N'oubliez jamais les victimes des temps les plus sombres de l'histoire des hommes ! Restez toujours vigilants, sachez résister et vous engager quand l'essentiel est en jeu. Car rien n'est jamais acquis. Opposez toujours la rigueur de la loi à ceux qui prétendent nier l'horreur de ce qui s'est passé. Combattez sans relâche ceux qui prônent, en France et dans le monde, la haine, le racisme, l'antisémitisme et l'intolérance. C'est votre honneur et votre devoir, en hommage aux victimes et au nom de l'avenir. »

Extrait de l'allocution de Monsieur Jacques CHIRAC à l'occasion de l'inauguration du Centre européen du résistant déporté, au Struthof, le 3 novembre 2005.

Connaissez-vous cette image ?

.....
.....

A l'occasion de quel conflit ce pont a-t-il été détruit ?

.....

Expliquez les raisons du conflit.

.....
.....

Quelle a été l'attitude de l'Union européenne et des Nations Unies face à cette guerre ?

.....
.....

Pourquoi le président de la République s'adresse-t-il plus particulièrement aux jeunes ?

.....
.....

Dans quel contexte ?

.....
.....

Quels sont les engagements essentiels à vos yeux aujourd'hui ?

.....
.....

A qui fait référence le Président quand il parle de ceux "qui prétendent nier l'horreur" ?

.....
.....
.....

Quels sont les buts recherchés par ces personnes ?

.....
.....
.....

L'organisation des Nations Unies



« Nous peuples des Nations Unies, résolus :

1. à préserver les générations futures du fléau de la guerre [...] ;
2. à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et les valeurs de la personne humaine, dans l'égalité des droits des hommes et des femmes ainsi que des nations grandes et petites ; [...]
3. à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande.

[...] Et à ces fins :

4. à unir nos forces pour maintenir la paix [...] ;
5. à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples [...] ;

En conséquence, nos gouvernements respectifs [...] établissent une organisation internationale qui prendra le nom de Nations unies [...] et ont adopté la Charte des Nations unies [...]. »

Extraits du préambule de la Charte des Nations unies, San Francisco, 26 juin 1945.

Quels éléments fragilisent la démocratie aujourd'hui à travers le monde et en Europe en particulier ?

.....
.....
.....

La démocratie vous paraît-elle parfois en danger dans des pays comme la France, l'Allemagne, l'Espagne ou la Grande-Bretagne ?

.....
.....

Si oui, dans quelles circonstances ?

.....
.....

Reconnaissez-vous le drapeau ci-contre ?

.....

Quelle est sa symbolique ?

.....
.....

Quand a-t-il été créé ?

.....

Que sont les Casques bleus ?

.....

Comment les surnomme-t-on ?

.....

Dans quels types de missions sont-ils engagés ?

.....
.....

Citez des exemples.

.....
.....
.....

Sous quels mandats sont-ils déployés ?

.....
.....



Les pays membres de l'ONU ont-ils tous le même pouvoir ?

.....

La charte des Nations unies est-elle respectée ?

.....
.....
.....

De quelle déclaration de l'ONU célèbre-t-on cette année le 60^e anniversaire ?

.....

Vous venez de traverser l'histoire et de réfléchir à de nombreuses questions qui sont encore d'actualité : le rôle de l'éducation, les valeurs de l'engagement, les menaces sur les démocraties, la liberté d'expression, la défense des droits de l'homme et TANT D'AUTRES !...

Après cette traversée et avant de vous rendre sur le site de l'ancien camp, quel mot vous vient spontanément à l'esprit ?

.....

« Je sais qu'il y en a qui disent : ils sont morts pour peu de chose.
A ceux - là, il faut répondre : c'est qu'ils étaient du côté de la vie.
Ils aimaient des choses aussi insignifiantes qu'une chanson ou un sourire.
Tu peux serrer dans ta main une abeille.
Elle ne t'étouffera pas sans t'avoir piqué.
C'est peu de chose, mais si elle ne te piquait pas,
il y a longtemps qu'il n'y aurait plus d'abeille. »

Jean PAULHAN alias Juste
Les cahiers de la Libération
février 1944.