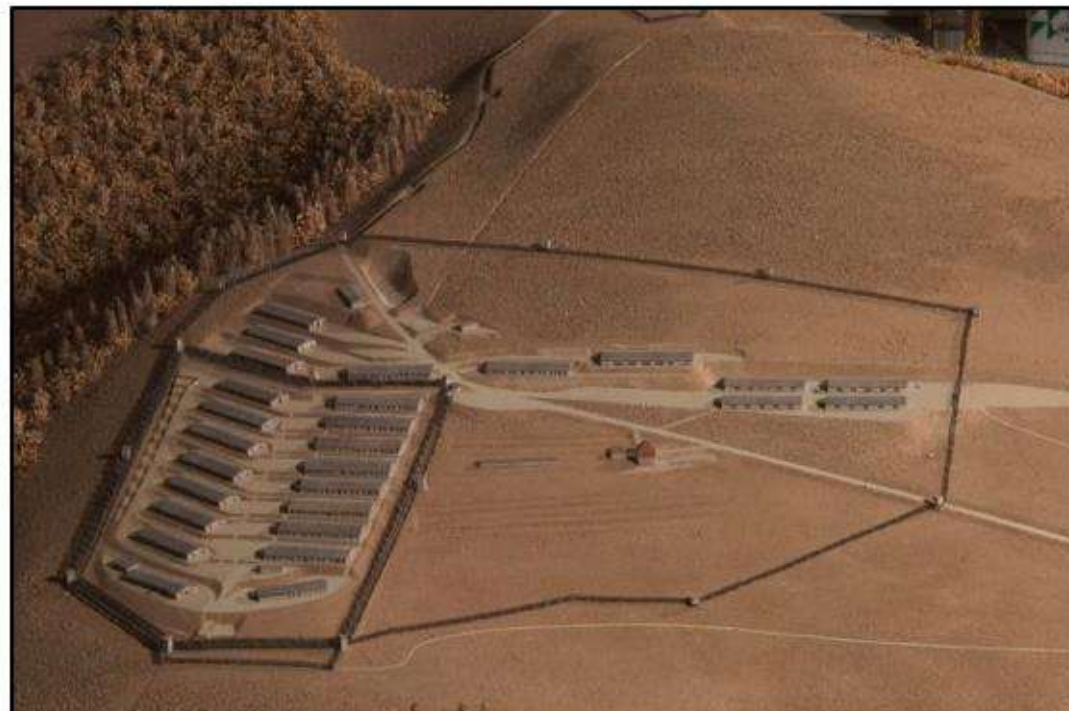


2^e partie :

**Je visite le camp de Natzweiler-Struthof :
un camp nazi en Alsace**



Travail en groupe : JE PRÉPARE LA VISITE DU CAMP DU STRUTHOF



Consignes générales pour chaque groupe :

Vous allez bientôt **visiter le camp de concentration du Struthof**, utilisé par les nazis pendant la Seconde guerre mondiale entre mai 1941 et septembre 1944.

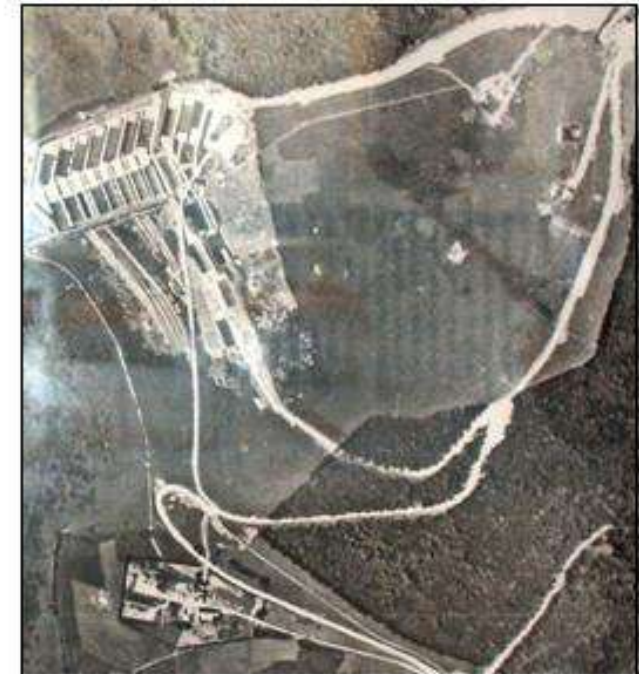
Cette visite, il va falloir la **préparer**, pour **mieux comprendre** ce que vous irez y voir ...

Pour préparer cette visite ... :

- La classe va être répartie en **différents groupes**.
- Chaque groupe devra **travailler sur un des thèmes** qui sera abordé lors de la **visite du Struthof**, en utilisant différents documents et en répondant à des questions.
- Lors de la visite, **chaque groupe devra prendre la parole devant les autres élèves** pour leur expliquer ce qu'ils ont étudié et ce que cela a à voir avec l'endroit du camp du Struthof où ils se trouvent.

Avant la visite, en classe : travail en groupes (2h) autour d'une thématique.

Pendant la visite, sur site : chaque groupe donne des explications aux autres élèves (complétées par les enseignants).



Photographie aérienne du Struthof faite par l'aviation anglaise en juillet 1944.



Le haut du portail du camp du Struthof.



Panneau à l'entrée du camp principal du Struthof.

Avant et pendant la visite du Struthof : que font les différents groupes d'élèves ?

AVANT LA VISITE : En classe

Travaux en groupes, durée 1 à 2h, autour d'une des quatre thématiques de la visite :

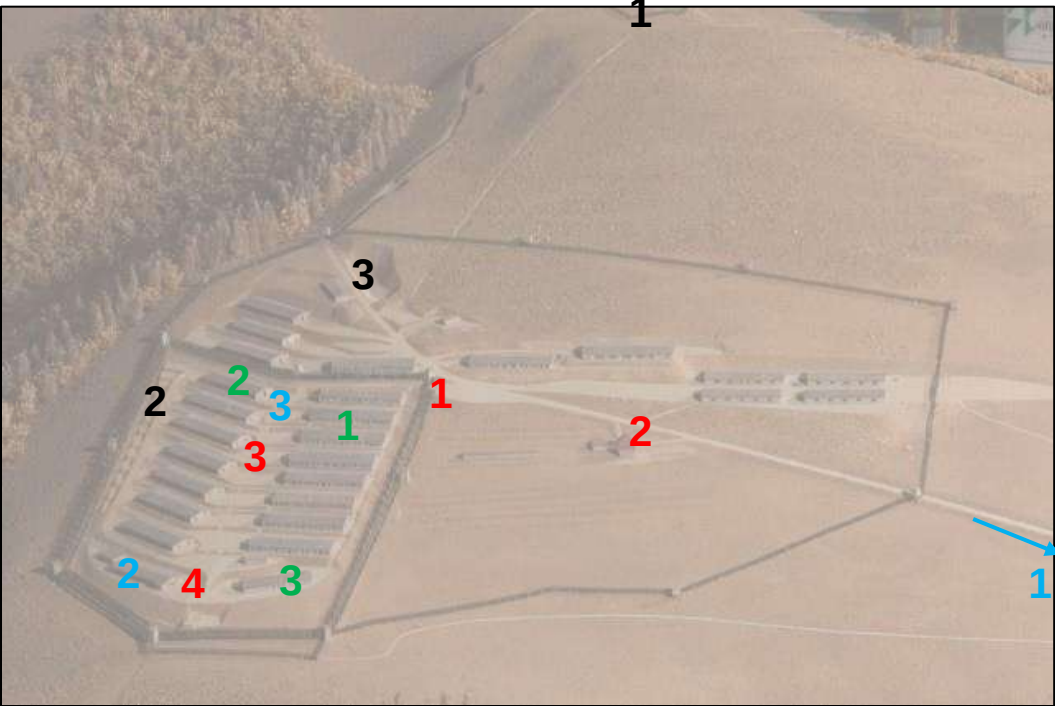
Groupe « emprisonnement » :

Groupe « travailler »

Groupe « vivre »

Groupe « mourir »

PENDANT LA VISITE : Sur site



Lieux visités / intervent° du gp	Thématique abordée	Lieux visités / intervent° du gp	Thématique abordée
1 : Portail et enceinte	Être emprisonné au Struthof	1 : Terrasses des baraquas	Vivre au Struthof
2 : Villa Ehret		2 : Block cuisine	
3 : Places d'appel		3 : Block cellulaire	
4 : Enregistrement et désinfection			
1 : Carrière	Travailler au Struthof	1 : Chambre à gaz	Mourir au Struthof
2 : Jardins et ravin de la mort		2 : Block crématoire	
3 : Sablière		3 : Potence	

Avant la visite, travail en groupes en classe :

Présentation de la démarche, exemple du groupe « travail » :

4 groupes, 4 thématiques :

Groupe 1 :

- Thématique : Le Struthof, un lieu d'emprisonnement.
- Difficulté : ++

Groupe 2 :

- Thématique : Le Struthof, un lieu de vie.
- Difficulté : +++

Groupe 3 :

- Thématique : Le Struthof, un lieu de travail.
- Difficulté : +

Groupe 4 :

- Thématique : Le Struthof, un lieu de mort.
- Difficulté : +++

Pour chaque groupe, dans le Workbook (pages 8 à 12) , activité guidée, ici ex. groupe « travail » :

Une page de consignes générales : problématique, organisation du travail.

Consignes de travail :

Objectif du groupe :

Lors de la visite du camp du Struthof, être capable de répondre aux questions suivantes :

Comment les détenus doivent-ils TRAVAILLER au Struthof ?

Les élèves avec qui je vais travailler :

Pour cela :

Deux phases de travail :

1. En classe, le groupe va devoir étudier des documents et répondre à différentes questions pour pouvoir préparer ce qu'il devra expliquer lors de la visite du camp du Struthof.

2. Lors de la visite du camp, les élèves du groupe devront prendre la parole devant les autres pour présenter leur travail, à différents endroits du camp.

Vocabulaire :

Notez ici les mots compliqués et leur définition :

X : Lieu du Struthof où le groupe devra prendre la parole.

Une page de rédaction de synthèses pour les interventions du groupe lors de la visite.

2) Je me prépare avec mon groupe à la visite du camp :

Comment les détenus doivent-ils TRAVAILLER au Struthof ?

À l'aide de la page de consignes de travail (avant les documents) pour reformuler la question sur laquelle vous allez travailler (soulignez le mot-clé en rouge) :

Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions a) et b) :

Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions d) et e) :

Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses à la question f) et g) :

Lieu des synthèses :

Sablière

Jardin / « Ravin de la mort »

Carrière

Pendant la visite : Prise de notes des explications données par les élèves (Workbook, p 14 à 17) :

Visite du camp du Struthof : Le Struthof, un lieu où les déportés TRAVAILLENT

Le travail des détenus, photographies d'époque.

1 Le travail d'aménagement de la route qui mène au camp du Struthof.

2 Les ateliers de la carrière de granit du Struthof.

La construction du camp par les déportés, dessin du déporté Henri Gayot.

1 Carrière.

2 Jardin et « ravin de la mort ».

3 Sablière.

Principaux lieux visités.

1 Carrière.

2 Jardin et « ravin de la mort ».

3 Sablière.

1 Pourquoi les nazis font-ils travailler les détenus ? Qu'espèrent les détenus en travaillant ?

2 Où les détenus doivent-ils travailler ? Pour y faire quoi ?

3 Quelles sont les conditions de travail des détenus ?

Deux pages de documents : textes, dessins, photos, ...

1) Avec mon groupe, j'étudie et je comprends des documents sur le Struthof :

Documents à étudier :

Document 1 : Témoignage de Germain Lutz, déporté luxembourgeois au Struthof, interrogé le 26 janvier 1943.

Document 2 : « Arbeit macht frei » : « le travail rend libre »

Document 3 : Le travail des détenus, photographies.

Document 4 : Le travail des détenus, dessins d'époque.

1 Le travail d'aménagement de la route qui mène au camp du Struthof.

2 Les ateliers de la carrière de granit du Struthof.

1 La construction du camp par les déportés. Dessin d'Henri Gayot, interné au camp de Natzweiler-Struthof le 07 avril 1944.

2 Le travail dans les jardins. Dessin du déporté Ludovic de La Chapelle.

3 Le travail à la gravière. Dessin du déporté Rudolf Nagas.

1^{ère} heure de travail en classe.

2^{ème} heure de travail.

Une page de questions à partir des documents.

Répondez aux questions suivantes en utilisant les documents à chaque fois indiqués :

a) Utilisez la page des consignes de travail (avant les documents) pour reformuler la question sur laquelle vous allez travailler (soulignez le mot-clé en rouge) :

b) Document 2 : À quoi servent les prisonniers (déportés) pour les nazis ? Que font croire les nazis aux déportés à ce sujet ?

c) Documents 1, 3 et 4 : Quelles sortes de documents nous permettent de mieux connaître cette activité des détenus du Struthof ?

d) Documents 1, 3, 4 et 5 : Quels sont les différents lieux dans le camp ou aux alentours où les détenus doivent travailler ?

e) Documents 1 et 4 : Quelle est la pierre que les détenus doivent extraire à la carrière ? Avec quels outils doivent-ils faire cela ?

f) Documents 1 et 3 : À quoi servent les hangars de la carrière de granit ? Dans le texte (document 1), soulignez en bleu les passages où l'auteur justifie votre réponse.

g) Documents 1 et 4 : Soulignez et encadrez en rouge les expressions ou détails qui nous renseignent sur les conditions de travail des détenus.

Avant la visite, en classe, travail en groupe (« enfermement »), Workbook p. 8 à 12 :

Qui sont les déportés emprisonnés au Struthof ?

Quelle est l'organisation du camp du Struthof ?

Consignes de travail :

Objectif du groupe ... :

⇒ Lors de la visite du camp du Struthof, être capable de répondre aux questions suivantes :

Qui sont les déportés EMPRISONNÉS au Struthof ?

Quelle est l'ORGANISATION du camp du Struthof ?



Les élèves avec qui je vais travailler :

⇒ Inscris ici le prénom des élèves avec qui tu vas faire ce travail :

Pour cela ... :



⇒ Deux phases de travail :

- En classe : le groupe va devoir étudier des documents et répondre à différentes questions pour pouvoir préparer ce qu'il devra expliquer lors de la visite du camp du Struthof.
- Lors de la visite du camp : les élèves du groupe devront prendre la parole devant les autres pour présenter leur travail, à différents endroits du camp.

Vocabulaire

⇒ Notez ici les mots compliqués et leur définition :



X : Lieux du Struthof où le groupe devra prendre la parole.

1) Avec mon groupe, j'étudie et je comprends des documents sur le Struthof :

⇒ Documents à étudier :

Document 1 : Le fonctionnement du camp du Struthof.

Le lieu-dit du Struthof, sur le Mont-Louise, était une station touristique très appréciée depuis le début du XX^e siècle, en particulier par les Strasbourgeois qui y trouvent un hôtel et des pistes de ski.

Dès septembre 1940, le site du Struthof, qui abrite un gisement de granit rose, est repéré par les nazis, qui envisagent d'y aménager un camp dont les déportés travailleraient à l'exploitation de cette roche. (...)

Les premiers déportés arrivent dans deux convois en provenance du camp de Sachsenhausen, les 21 et 23 mai 1941. Ils construisent les premières baraques du camp du Struthof (« KL Natzweiler »). Devenu zone interdite, le camp est achevé en octobre 1943. (...) Il était entouré d'une double clôture électrifiée, à l'intérieure de laquelle ont été construits 18 baraquements.

Le fonctionnement du camp est assuré par environ 80 officiers, sous-officiers et hommes de troupe autour du commandant du camp et son adjoint. (...) Environ 250 SS ont été en poste au camp de Natzweiler.

Prévu initialement pour un effectif d'environ 2 000 détenus, le camp de Natzweiler-Struthof comptait près de 7 000 déportés au cours de l'été 1944. (...)

Les déportés du camp de Natzweiler viennent de toute l'Europe, de prisons, de camps d'internement ou d'autres camps de concentration.

Pour tous les détenus, le processus d'admission au camp est le même : descente à la gare de Rothau, montée au camp (8 kilomètres) à pied ou en camion sous les coups et les cris des SS, enregistrement sous un numéro de matricule, dépouillement de toute identité et affaires personnelles, épouillage, désinfection et distribution de vêtements dépareillés et parfois de tenues rayées.

Extraits des sites Internet <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr> et <http://www.cndp.fr/crdp-reims/memoire/enseigner/default.htm>, octobre 2018.



Document 2 : Panneau mis par les nazis aux alentours du camp du Struthof.



Document 3 : La salle de désinfection du block crématoire.

Nationalités

	Nombre
Pologne.....	13606
URSS.....	7586
France.....	6781
Lorraine.....	821
Alsace.....	231
Hongrie.....	4403
Allemagne.....	3703
Italie.....	1690
Yougoslavie.....	872
Pays-Bas.....	676
Norvège.....	579
Lituanie.....	555
Luxembourg.....	416
Lettonie.....	390
Belgique.....	387
Estonie.....	312
Tchécoslovaquie.....	254
Grèce.....	169
Slovénie.....	125
Espagne.....	80
Roumanie.....	37
Albanie.....	17
Autriche.....	13
Royaume-Uni.....	11
Ukraine.....	10
Finlande.....	7
Suisse.....	7
Turquie.....	6
Danemark.....	3
Bulgarie.....	2
Portugal.....	1
Suède.....	1
Non renseignés.....	8985
TOTAL.....	51684

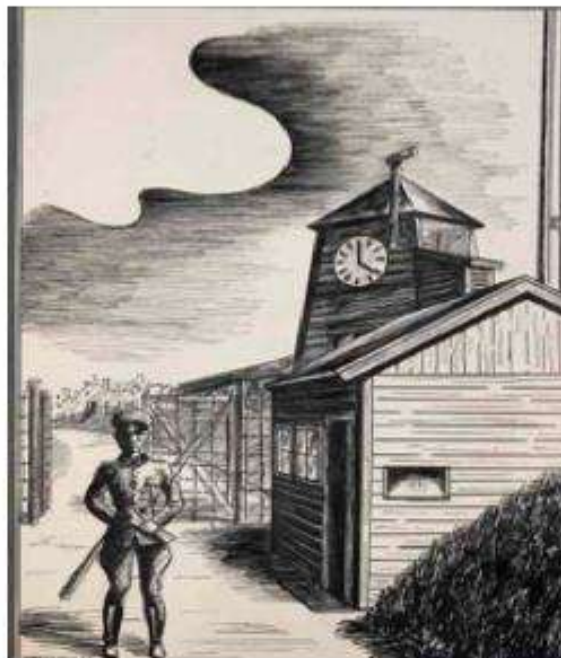
Catégories

	%
Déportation politique.....	60
Politique.....	46
Politique juif.....	6,5
NN (Nacht und Nebel).....	4,9
Soviétique (catégorie jusqu'en 1942).....	1,3
Polonais (catégorie jusqu'en 1942).....	0,8
KGF (Prisonnier de guerre).....	0,5
SAW (Réfractaire à la Wehrmacht).....	0,1
Déportation raciale.....	11,03
Juif.....	11,02
Asocial juif.....	0,01
AZA (Travailleur civil étranger).....	6
BV 175 (Déviant sexuel).....	2,6
Asocial.....	1,3
SV (Déporté en internement de sécurité).....	0,7
Tzigane.....	0,6
Homosexuel.....	0,42
Témoin de Jéhovah.....	0,05
Apatride.....	0,004
Non renseignés.....	17,7

Document 4 : Nationalités et catégories des déportés.

Près de 52 000 personnes ont été déportées au Struthof ou dans l'un de ses camps annexes ; plus de 20 000 ne sont jamais revenues.

Document 5 : Dessins de prisonniers du Struthof.



← Dessin du déporté Rudolf Naess.

↓ Dessin du déporté Henri Gayot.



⇒ Répondez aux questions suivantes en utilisant les documents à chaque fois indiqués :

- a) Utilisez la page des consignes de travail (avant les documents) pour reformuler les deux questions sur lesquelles vous allez travailler (utilisez les mots écrits en majuscules) :

Qui est EMPRISONNÉ au Struthof ? Comment le camp de Natzweiler-Struthof est-il ORGANISÉ ?

- b) **Document 1** : Dans le texte, soulignez ...
- ... en vert la raison pour laquelle le Struthof était connu avant la Seconde guerre mondiale.
 - ... en rouge la raison pour laquelle les nazis y font construire un camp.
 - ... en bleu les dates de début et de fin de la construction du Struthof.

- c) **Document 1** : Pour combien de prisonniers le camp du Struthof est-il prévu ? Au moment où les nazis font fermer le camp (été 1944), combien y en-a-t'il ?

Le camp de Natzweiler-Struthof est prévu pour 2 000 prisonniers. En été 1944, avant son évacuation par les nazis, il y a 7 000 détenus.

- d) **Document 4** : Au total, combien de détenus sont passés par le camp du Struthof ? Quelles sont les 3 principales nationalités des détenus ? Quelle est la principale catégorie de détenus ?

Au total, il y a environ 52 000 prisonniers qui sont passés par le camp du Struthof. Les détenus viennent surtout de Pologne, d'URSS et de France. La principale catégorie de détenus (= pourquoi ils sont enfermés) est celle des déportés politiques (= les opposants aux nazis).

- e) **Documents 1 et 3** : Comment les prisonniers arrivent-ils au Struthof ? À leur arrivée au camp, quelles sont ensuite les étapes de leur admission ?

Les prisonniers arrivent en train à la gare de Rothau, ils montent sur la montagne du Struthof à pied ou en camions (8 km). Arrivés au camp, ils sont enregistrés (= on leur donne un numéro à la place de leur nom), on leur enlève leurs affaires personnelles, ils sont « nettoyés » (vérification des poux et désinfection) puis ils reçoivent une tenue pour le camp.

- f) **Documents 1 et 5** : Qui dirige le camp et surveille les prisonniers ?

Le camp est dirigé et surveillé par des hommes de la SS, des hommes qui dépendent directement du parti nazi et sont au service d'Hitler ; il y a environ 250 hommes de la SS qui ont été au camp du Struthof. Pour surveiller les prisonniers, il y a aussi des Kapos, des prisonniers à qui les nazis donnent du pouvoir sur les autres prisonniers.

- g) **Documents 1, 2 et 5** : Comment les nazis surveillent et sécurisent-ils le camp et les alentours ?

Il y a des miradors autour des baraques, deux barrières de barbelés, un portail, les alentours sont une zone interdite.

2) Je me prépare avec mon groupe à la visite du camp :

Qui sont les déportés EMPRISONNÉS au Struthof ? Quelle est l'ORGANISATION du camp du Struthof ?

Au moment de la visite, ce que le groupe va devoir expliquer aux autres élèves ...	Lieu des explications
<i>Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses à la question b) :</i>	 <i>Portail d'entrée</i>
<i>Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions c) et d) :</i>	 <i>Places d'appel</i>
<i>Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses à la question e) :</i>	 <i>Salle de désinfection</i>
<i>Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions f) et g) :</i>	 <i>Villa Ehret</i>

Avant la visite, en classe, travail en groupe (« vivre »), Workbook p. 8 à 12 :

Comment les déportés vivent-ils au Struthof ?

Consignes de travail :

Objectif du groupe ... :

⇒ Lors de la visite du camp du Struthof, être capable de répondre à la question suivante :

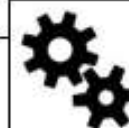
Comment les déportés VIVENT-ils au Struthof ?



Les élèves avec qui je vais travailler :

⇒ Inscris ici le prénom des élèves avec qui tu vas faire ce travail :

Pour cela ... :



⇒ Deux phases de travail :

- En classe : le groupe va devoir étudier des documents et répondre à différentes questions pour pouvoir préparer ce qu'il devra expliquer lors de la visite du camp du Struthof.
- Lors de la visite du camp : les élèves du groupe devront prendre la parole devant les autres pour présenter leur travail, à différents endroits du camp.

Vocabulaire

⇒ Notez ici les mots compliqués et leur définition :



X : Lieux du Struthof où le groupe devra prendre la parole.

1) Avec mon groupe, j'étudie et je comprends des documents sur le Struthof :

⇒ Documents à étudier :

Document 1 : Le quotidien des détenus.

Les déportés sont entraînés dans un processus de destruction et de déshumanisation qui les conduit à la mort.

La première épreuve à laquelle ils sont confrontés, après leur admission au camp, est l'appel. Deux fois par jour au minimum, les SS comptent et recomptent les déportés vivants ou morts. Les vivants doivent attendre dehors par tous les temps, pluie, neige, vent, forte chaleur, le droit de regagner leur baraque ou le départ au travail. Les déportés sont sous-alimentés. La faim devient une obsession. (...)

Les déportés travaillent le jour de 6 heures à 18 heures ou la nuit de 18 heures à 6 heures. Après avoir bu un ersatz de café, ils vont travailler à l'intérieur ou à l'extérieur du camp. (...) Le soir, au retour du travail, ils rejoignent leur block où ils reçoivent leur maigre ration, dorment entassés dans des châlits en bois. Le matin, avant l'appel, ils font une toilette sommaire autour de lavabos en nombre insuffisant.

Les seuls liens avec le monde extérieur sont les lettres et les colis, pour ceux qui ont le droit d'en recevoir.

Les sévices, les maladies, l'épuisement et la mort font partie du quotidien des déportés. Ils souffrent de blessures dues aux coups que leur administrent les kapos et les SS, ainsi que des morsures des chiens dressés pour les attaquer. Ils peuvent également être punis et condamnés à des coups de fouet sur le chevalet de bastonnade ou à une peine d'enfermement dans le block situé dans le bas du camp.

Extraits du site Internet <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr>, octobre 2018.

Document 2 : La vie des détenus au camp, dessins du déporté Henri Gayot.



↑ a) L'appel des déportés.



↑ b) L'intérieur d'une baraque.



↑ c) La faim.

Document 3 : Le couloir du block cellulaire (prison).



← **Document 4 :**
**« Nous n'étions pas seuls après tout ! » ;
dessin du déporté
Rudolf Naess.**

Document 5 : Témoignages de détenus.

a) L'arrivée au camp :

« Nous voici d'ailleurs dans une salle de douches. « À poil tout le monde ! Et que ça saute ! ». C'est un autre détenu qui vient de nous lancer cet ordre. (...) Nous obéissons comme un seul homme (...).

Nous sommes devenus, nous allons être des automates. Des guenilles sont jetées devant chacun de nous. Un pantalon, un slip, une chemise, un calot, deux chiffons – un pour chaque pied – et une paire de « claquettes », semelles de bois surmontées de tresses pour les faire tenir aux pieds. (...) Nous ressemblons maintenant à des épouvantails à moineaux (...).

Des numéros, voilà ce que nous sommes devenus. Nous ne sommes plus des hommes. (...) Il est venu le temps de la déchéance. »

Eugène MARLOT, déporté au Struthof.

b) La faim :

« Chacun d'entre nous avait perdu près du quart de son poids en moins de trois semaines (...). Les portions alimentaires sont très insuffisantes en qualité et en quantité, surtout pour accomplir un travail terriblement harassant. (...) Perdre quinze ou vingt kilos est la norme. (...) L'un d'entre nous qui pesait 90 kg à l'arrivée était dégingolé à 40 kg avant la fin de l'année ... D'ailleurs il en est mort (...). »

Roger LINET, déporté au Struthof.

c) Le travail :

« C'est déjà sous une rafale de coups qui font très mal, qu'on doit courir chercher une pelle et une pioche, courir encore pour se rassembler par petits groupes, courir toujours, pour aller à l'endroit prévu et commencer aussitôt à piocher (...).

Les coups redoublent. (...) Pour que ce ne soit pas toujours le même qui écope, chacun prend volontairement la mauvaise place, à tour de rôle. »

Max NEVERS, déporté au Struthof.

⇒ Répondez aux questions suivantes en utilisant les documents à chaque fois indiqués :

- a) Utilisez la page des consignes de travail (avant les documents) pour reformuler la question sur laquelle vous allez travailler (utilisez le mot écrit en majuscules) :

Quelle est la VIE des détenus au Struthof ?

- b) **Documents 1 et 2-a** : Qu'est-ce qui a lieu deux fois par jour ? À quoi cela sert-ils pour ceux qui surveillent et dirigent le camp ? Soulignez en bleu les passages du texte (doc. 1) qui justifient votre réponse.

Deux fois par jour, matin et soir, les nazis organisent l'appel des prisonniers du camp : ils vérifient si tout le monde est là, qui est mort, mais aussi qui travaille et où.

- c) **Documents 1 et 2 (a-b-c)** : Détaillez la journée-type d'un détenu. Soulignez en vert les passages du texte (doc. 1) pour vous justifier.

Les détenus travaillent de 6h à 18h. Après leur lever, une rapide toilette et un « ersatz » (« faux ») de café, ils participent à l'appel puis ils travaillent à l'intérieur ou à l'extérieur du camp. Après leur journée de travail et l'appel, ils reçoivent une faible ration pour leur repas puis ils vont dormir.

- d) **Documents 1 et 3** : Comment les détenus sont-ils punis s'ils commettent une faute ?

S'ils commettent une faute, les détenus peuvent être punis de coups de fouet ou un séjour dans la prison du camp.

- e) **Documents 1, 2-c et 5 (a-b-c)** : Expliquez le mot « déshumanisation » de la 1^{re} phrase du document 1 en détaillant ...
- ... d'abord les moyens utilisés pour cela par les nazis à l'arrivée des détenus dans le camp.
 - ... ensuite les différentes souffrances quotidiennes auxquelles le détenu doit faire face dans le camp.

Les détenus sont « déshumanisés », c'est-à-dire que dans le camp ils ne sont plus des êtres humains :

- Pour déshumaniser les détenus, les nazis leur enlèvent leur identité (ils ont un numéro à la place du nom), ils n'ont plus d'affaires personnelles dans le camp, ils reçoivent tous un uniforme, les nazis leur mettent des coups et leur crient dessus.
- Les souffrances de la vie quotidienne déshumanisent également les détenus : ils souffrent des maladies, du travail, ils ont faim et perdent du poids, ils subissent des violences.

- f) **Documents 1, 4 et 5-c** : Qu'est-ce qui permet aux détenus de « tenir le coup » ?

Les détenus tiennent le coup grâce au courrier ou aux colis qu'ils reçoivent (pas tous), ils sont solidaires entre eux et s'aident face à leurs souffrances, ils ont l'espoir que cela va se terminer.

2) Je me prépare avec mon groupe à la visite du camp :

Comment les déportés VIVENT-ils au Struthof ?	
Au moment de la visite, ce que le groupe va devoir expliquer aux autres élèves ...	Lieu des explications
Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions b) et c) :	 <i>Places d'appel</i>
Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses à la question e) :	 <i>Block cuisine</i>
Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions d) et f) :	 <i>Block cellulaire (prison)</i>