

TRAIN 14166

| LYON - NATZWEILER - RAVENSBRÜCK - AUSCHWITZ | 11 AOÛT - 22 AOÛT 1944

Photo © CHR D, Emile Rougé, collection Simone Ordan / carte © D.R

Dossier Pédagogique

Exposition réalisée pour le ministère des Armées par l'Office National des anciens combattants et victimes de guerre, en partenariat avec le mémorial de la shoah, le ministère de l'éducation nationale et l'ouvre du Bleuet de France.

Avec le soutien de Beate & Serge Klarsfeld.

Dossier pédagogique Train 14166

➤ Objectifs de connaissances :

- Comprendre le **lien de cause à effet** entre l'avancée des alliés sur le continent européen à partir de Juin 1944 et l'accentuation de la répression nazie sur les civils et les résistants qui marquent la fin du conflit.
- Montrer **l'importance idéologique** et raciale du conflit, traduite par la transformation d'Auschwitz en épice centre du système concentrationnaire et d'extermination
- Faire comprendre la **complexité du système concentrationnaire Nazi** (*Camp d'internement, camp de concentration et camp d'extermination*)

➤ Objectifs notionnels :

- Violence de masse
- Anéantissement
- Persécution
- Minorités
- Déportation (*Camp d'internement, camp de concentration et camp d'extermination*)
- Résistance (*Sabotage Mouvement de Résistance, Réseaux de Résistance et résistance intérieure*)
- Collaboration
- Génocide
- Crime contre l'humanité
-

➤ Travail et Développement des compétences :

- **Se repérer dans le temps** : mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée
- **Se repérer dans l'espace** : situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
- **Analyser et comprendre un document** : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document, ou plusieurs documents, les classer les hiérarchiser
- S'exercer au processus d'interprétation historique et politique

➤ Approche pédagogique

Ce dossier consiste en une étude historique de la déportation et de la Résistance à la fin de la Deuxième Guerre mondiale, plus précisément autour de la seconde moitié de l'année 1944. L'approche est centrée sur la démarche d'interprétation historique des faits à partir de l'analyse de documents primaires, secondaires ainsi que des illustrations issus de l'exposition. Il s'agit d'une démarche non linéaire entre les étapes suivantes : lire des documents; dégager les faits et les informations; mettre les faits en relation; et interpréter ces faits afin de répondre à une question (*redonner du sens aux documents*).

La trame didactique est construite de la manière suivante : Dans la partie 1) il s'agit d'abord de se familiariser avec l'événement, puis avec les personnes concernées dans la partie 2). Le point central de ce dossier est constitué par la partie 3), il s'agit d'amener les élèves à saisir l'impact majeur des opérations militaires alliées sur les péripéties du convoi du 11 août, qui constitue une exception dans l'organisation concentrationnaire nazie étudiée en partie 4). En dernier lieu, la partie 5) ouvre l'approfondissement des connaissances autour de l'épisode du train 14166 dans un volet incluant davantage l'enseignement moral et civique, la mémoire, les droits de l'homme, l'antisémitisme et le sentiment européen.

Enfin, le dossier pédagogique suivant est construit en 5 parties qui se suivent chronologiquement, selon le souhait du professeur, ce travail peut ainsi être proposé individuellement (*séance de 2 heures minimum*), ou être réparti dans le cadre d'un travail de restitution en groupe (*1h*).

➤ Problématique du dossier : Comment la fin de la guerre impacte-t-elle la répression et la déportation dans les territoires occupés du IIIe Reich ?

Partie 1 : Où et quand a lieu le convoi 14166 ?

Objectif : Situez le convoi et son contexte

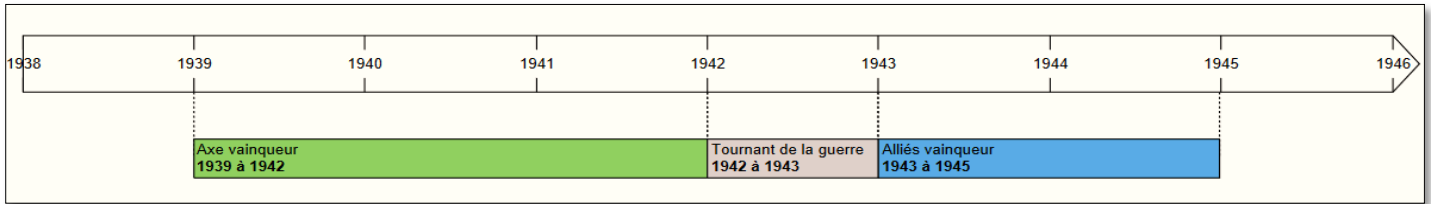
Support : Panneaux 2, 4, 6, 7, 8, 9

Consigne 1 : Placez les numéros correspondants aux événements suivants dans la frise ci-dessous :

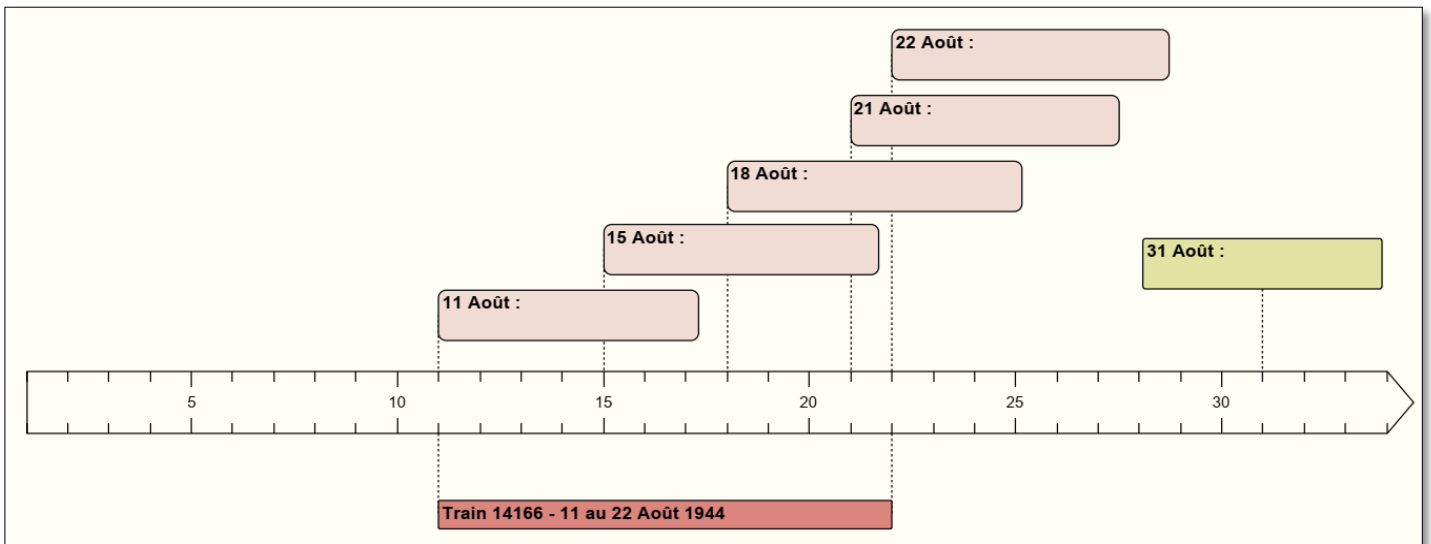
- 1) Bataille de Stalingrad (Juillet 1942 à février 1943)
- 2) Décret Sperrle (*)
- 3) Débarquement (6 Juin 1944)
- 4) Libération de Paris (19 au 25 Août 1944)
- 5) Débarquement de Provence (15 Août 1944)
- 6) Libération de Montluc (24 Août 1944)
- 7) Armistice (8 Mai 1945)

(*) Le **décret Sperrle** pris le 3 février 1944 marque un changement de perception à l'égard des pays occupés passant de « amis » à « hostiles ». Renforcement de la violence au sein des troupes SS il est recommandé aux troupes la plus grande « sévérité », allant jusqu'à la destruction de bâtiments et l'exécution de civils.

Source : fondationshoah.org



Consigne 2 : Retracez les étapes du train 14 166 en remplissant les cases de la frise ci-dessous :



Consigne 3 : Situez les lieux et expliquez le contexte militaire et événementiel dans lequel a lieu le convoi :

.....

.....

.....

.....

Consigne 4 : Que se passe t-il entre le 22 et 31 août ? A l'aide des questions précédentes expliquez ce décalage :

.....

.....

.....

.....

Partie 2 : Qui sont les passagers du convoi 14166 ?

Objectif : Identifier les passagers du convoi

Support : Panneaux 2, 3, 4, 5, 6

Consigne 1 : Qui sont les passagers du train 14166 ? Citez au moins deux raisons ayant provoqué leur arrestation ? :

.....

.....




.....

Consigne 2 : Au 11 Août 1944, d'où part le train 14166 ? Quelle sont les gares d'arrivées initialement prévues ?

.....

.....

Consigne 3 : Identifiez quelques passagers du convoi en remplissant le tableau suivant :

	Qui est-ce ?	Pour quel(s) motif(s) sont-ils arrêtés ?	Destination prévue	Destination(s) finale(s)
<p>Odette Malossane</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Simon Kazandjian</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Charles Zajtman</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

Consigne 3 : Comment les passagers ont-ils été répartis dans les wagons ? Pourquoi ? Justifie ta réponse :

.....

.....

Partie 3 : Pourquoi le trajet du convoi 14166 a-t-il été bouleversé ?

Objectif : Comprendre les causes du changement de destination

Support : Panneaux 3, 4, 5



Source : Carte issue de l'exposition © D.R.

Consigne 1 : Du 11 au 14 août sélectionnez 3 imprévus qui perturbent le trajet initial du convoi, situez les au stylo sur la carte ci-dessus, qui en est responsable ?

- 1)
- 2)
- 3)

Consigne 2 : Ces perturbations ont des conséquences directes pour certains passagers, expliquez les 2 vignettes :



Sources : Efix

.....

.....

.....

.....



Source : Efix

.....

.....

.....

.....

Consigne 3 : Situez et datez le moment précis où les autorités allemandes décident de modifier la destination du convoi. Pour quel(les) raisons font-elles ce choix à ton avis ? Justifie ta réponse :

.....

.....

.....

Consigne 4 : Où arrive le convoi au 15 août ? Combien de temps y reste-t-il et pour quelle(s) raison(s) ?

.....

.....

Partie 4 : Une entrée dans l'univers concentrationnaire singulière

Objectif : Comprendre le fonctionnement du système concentrationnaire

Support : Panneaux 5,7,8,9,10

Consigne 1 : Décrivez les conditions de voyage des déportés en vous appuyant sur les sources à votre disposition :

Consigne 2 : Qui est débarqué le 18 août ? le 21 ? le 22 ? Ces 3 camps ont-ils les mêmes fonctions ? :

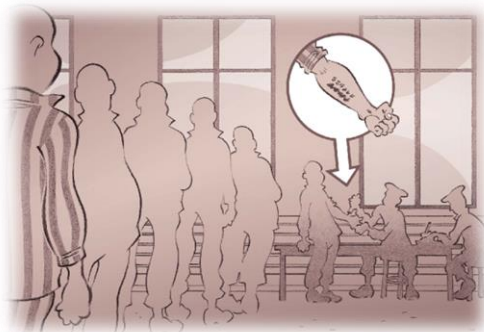
Consigne 3 : Reliez les catégories de déportation aux lieux correspondants, et aux différentes fonctions qui composent le système concentrationnaire :

- | | | | | |
|--------------|---|----------------------|---|-------------------------|
| • Détenus | - | • Ravensbrück | - | • Prison militaire |
| • Résistants | - | • Auschwitz-Birkenau | - | • Camp d'internement |
| • Femmes | - | • Natzweiler | - | • Camp de concentration |
| • Juifs | - | • Montluc | - | • Centre de mise à mort |

Consigne 4 : Combien de déportés sont débarqués à Natzweiler ? Combien de temps y restent-ils ? Pourquoi ?

Consigne 5 : D'après la photographie, à quoi les déportées du camp de Ravensbrück sont-elles employées ?

Consigne 6 : A l'aide de l'illustration ci-dessous décrivez la procédure d'enregistrement des passagers du train 14166 à leur arrivée à Auschwitz – Birkenau, pourquoi prend-t-elle autant de temps ?



⇒ **les déportés sont-ils tatoués dans tous les camps ?**

Consigne 8 : Combien de déportés issus du train 14166 survivent-ils au système concentrationnaire ?

Consigne 7 : En vous appuyant sur le contexte historique, peut-on dire que le système des camps est un outil important dans la politique du IIIe Reich ?

Consigne 8 : En comparant les chiffres des victimes du système concentrationnaire entre janvier et mai 1945 et ceux du convoi, quelles conditions peut-on tirer sur l'évolution de la répression nazie ?

Partie 5 : Histoire et Mémoire du convoi du 11 août 1944

Objectif : Comprendre les différences entre histoire et mémoire

Support : Panneaux 10, 11,12,13

Consigne 1 : Après 80 ans, quelles sources nous permettent de nous souvenir du convoi 14166 ?

.....

.....

.....

Consigne 2 : Que sont devenus la plupart des lieux de détention qui jalonnent le convoi du 11 août après la seconde guerre mondiale ? Justifiez votre réponse à l'aide d'un exemple :

.....

.....

.....

Consigne 3 : Citez un lieu de mémoire lié au convoi 14166 :

.....

.....

Consigne 4 : Comment différencier et concilier histoire et mémoire du convoi 14 166 ? Soulignez les principales différences entre histoire et mémoire :

L'Histoire :

C'est une science humaine qui impose au chercheur une distance critique au passé. Elle s'appuie sur des sources d'origine diverses, qui permettent de replacer les faits historiques dans leur contexte. L'historien se place sur le terrain de la connaissance non sur celui de la morale ou de la justice.

La Mémoire :

Elle abolit la distance entre le passé et le présent. Elle cherche à susciter l'émotion par des récits, des témoignages et des commémorations. Elle répond souvent à une exigence de justice envers certains groupes de victimes.

Consigne 5 : Qui a été jugé responsable du drame du convoi 14166 ? Présentez brièvement ce personnage :

.....

.....

.....

Consigne 6 : Pourquoi les témoignages des survivants du convoi 14 166 jouent-ils un rôle essentiel lors du procès de Klaus Barbie qui a lieu à Lyon du 11 mai au 4 juillet 1987 ?

.....

.....

.....

Consigne 7 : Le convoi du 14166 constitue-t-il un crime contre l'humanité ? Justifie ta réponse :

.....

.....

.....

.....