




Sommaire de ce dossier de travail :

- 1^e partie :** Natzweiler-Struthof, un camp nazi en Alsace pendant la Seconde guerre mondiale
- J'étudie la Seconde guerre mondiale (SGM). p. 2
 - J'étudie le cas de l'Alsace pendant la SGM. p. 3
- 2^e partie :** Visite du camp de Natzweiler-Struthof
- Je prépare la visite du camp. p. 7
 - Je visite le camp. p. 13
- 3^e partie :** Le Struthof, un camp au service de la politique de Terreur nazie. p. 19

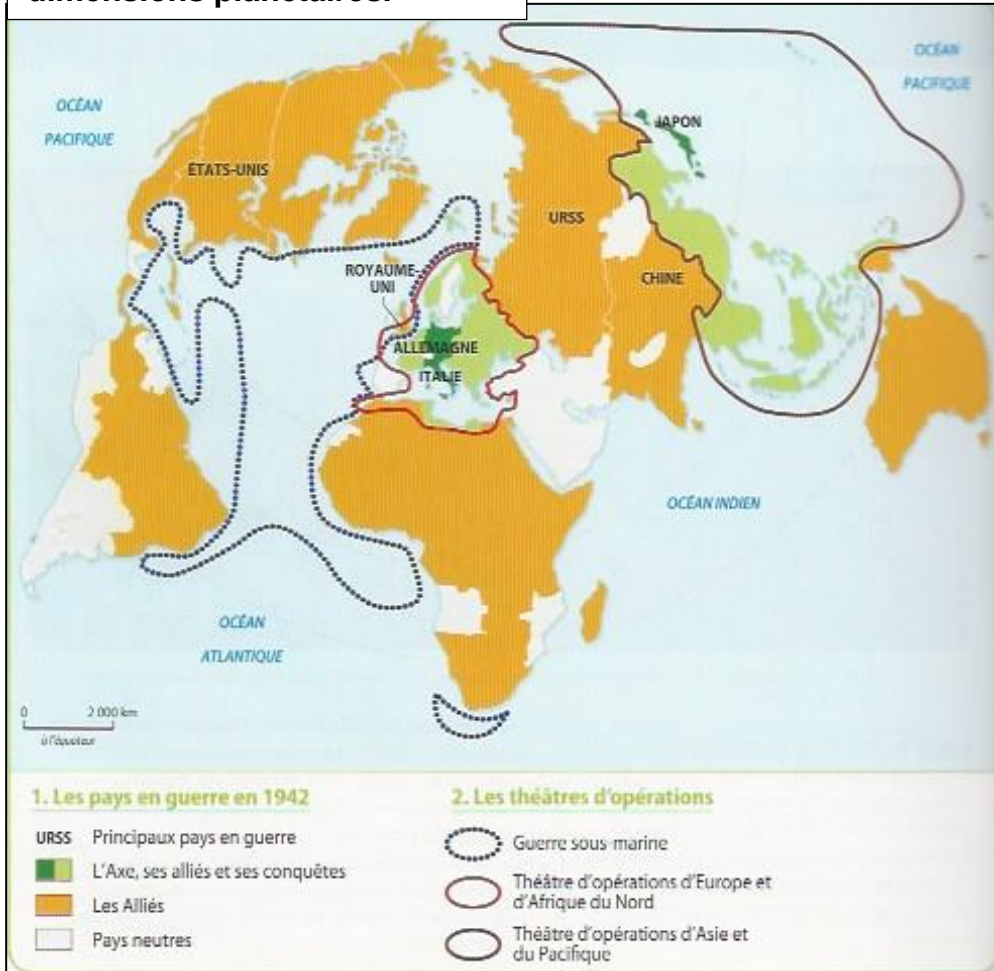
1^e partie :

Photographies de la construction de la route et des baraques du Struthof :

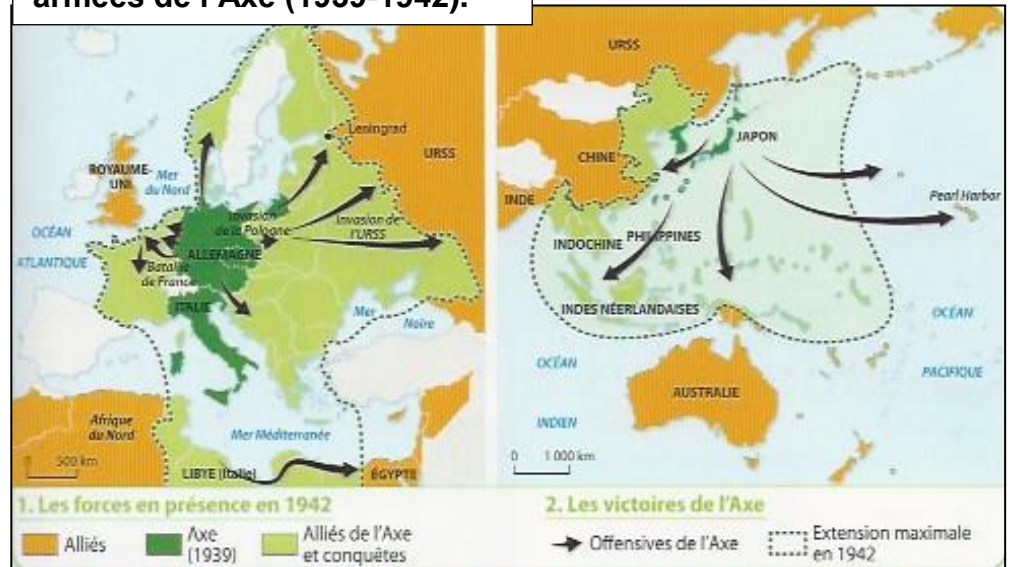


1)

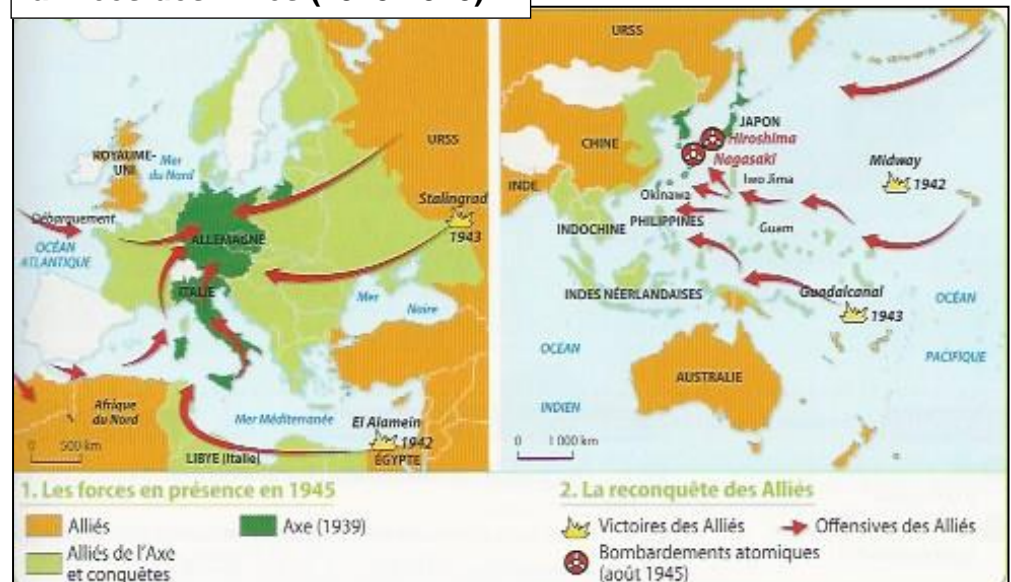
Document 1 : Une guerre aux dimensions planétaires.



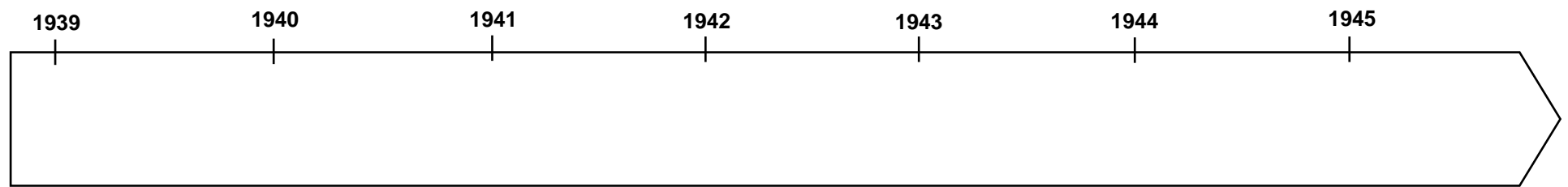
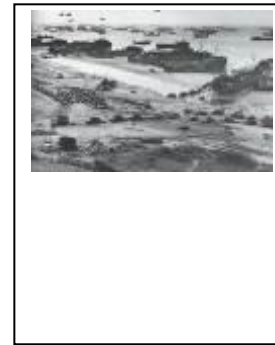
Document 2 : Les victoires des armées de l'Axe (1939-1942).



Document 3 : Les victoires des armées des Alliés (1943-1945).



Titre de la frise : _____




*Deux camps
s'affrontent pendant
la Seconde guerre
mondiale*




2)

LE 25 JUIN ENTRENT EN VIGUEUR LES CONVENTIONS D'ARMISTICE. PLUS DE LA MOITIÉ DE LA FRANCE EST OCCUPÉE, SÉPARÉE DE LA "ZONE LIBRE" PAR LA LIGNE DE DÉMARCATIION. LA SOUVERAINETÉ FRANÇAISE DEMEURE CEPENDANT SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE, EXCEPTION FAITE DE L'ALSACE ET DE LA MOSELLE. IL EST IMPORTANT DE PRÉCISER QUE, JURIDIQUEMENT, LES ALSACIENS ET LES MOSELLANS N'ACQUIÈRENT PAS POUR AUTANT LA NATIONALITÉ ALLEMANDE.



L'Alsace et la Moselle après l'armistice de juin 1940 entre la France et l'Allemagne.
« Cette histoire qui a fait l'Alsace », Tome 12, page 21.

VERS LA FIN DU MOIS, DANS LA VALLÉE DE LA BÉLICHE, NON LOIN DE LA VILLE AUBERGE DU STRUTHOF, ARRIVENT DES CONVOIS LUGUBRES, EN PROVENANCE DES CAMPS DE CONCENTRATION DE SACHSENHAUSEN, BUCHENWALD ET DACHAU.



Les premiers prisonniers pour construire le camp du Struthof.
« Cette histoire qui a fait l'Alsace », Tome 12, page 29.

2^e partie :



Travail en groupe : **JE PRÉPARE LA VISITE DU CAMP DU STRUTHOF**



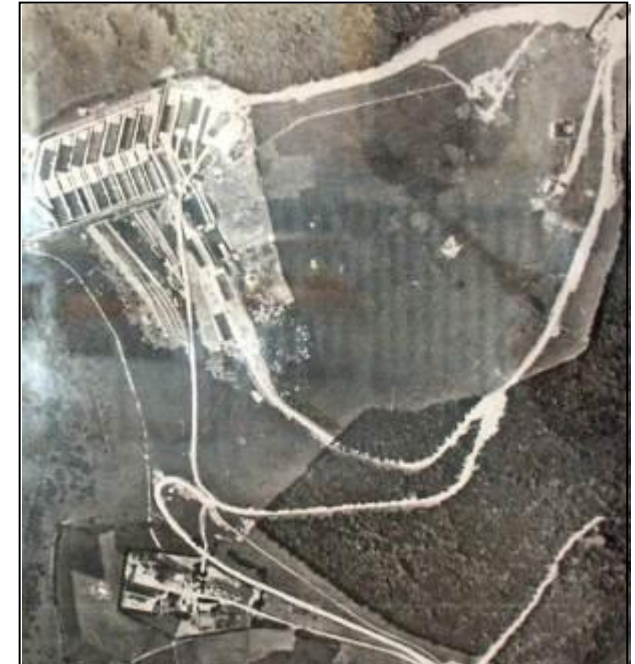
Consignes générales pour chaque groupe :

Vous allez bientôt **visiter le camp de concentration du Struthof**, utilisé par les nazis pendant la Seconde guerre mondiale entre mai 1941 et septembre 1944.

Cette visite, il va falloir la **préparer**, pour **mieux comprendre** ce que vous irez y voir ...

Pour préparer cette visite ... :

- La classe va être répartie en **différents groupes**.
- Chaque groupe devra **travailler sur un des thèmes** qui sera abordé lors **de la visite du Struthof**, en utilisant différents documents et en répondant à des questions.
- Lors de la visite, **chaque groupe devra prendre la parole devant les autres élèves** pour leur expliquer ce qu'ils ont étudié et ce que cela a à voir avec l'endroit du camp du Struthof où ils se trouvent.



Photographie aérienne du Struthof faite par l'aviation anglaise en juillet 1944.



Le haut du portail du camp du Struthof.



Panneau à l'entrée du camp principal du Struthof.

Consignes de travail :

Objectif du groupe ... :

⇒ Lors de la visite du camp du Struthof, être capable de répondre à la question suivante :

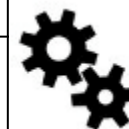
Comment les déportés VIVENT-ils au Struthof ?



Les élèves avec qui je vais travailler :

⇒ Inscris ici le prénom des élèves avec qui tu vas faire ce travail :

Pour cela ... :

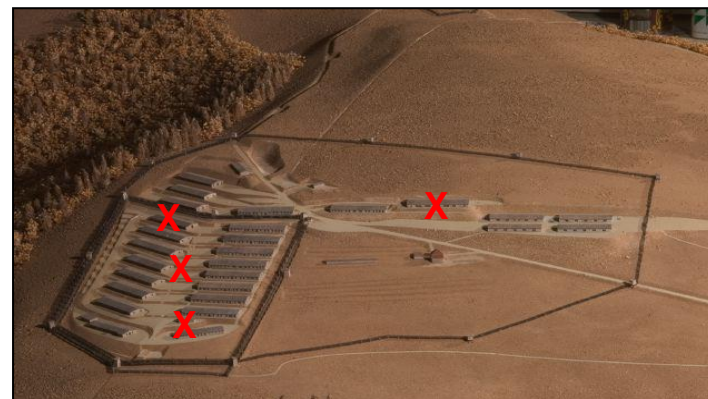


⇒ Deux phases de travail :

- En classe : le groupe va devoir étudier des documents et répondre à différentes questions pour pouvoir préparer ce qu'il devra expliquer lors de la visite du camp du Struthof.
- Lors de la visite du camp : les élèves du groupe devront prendre la parole devant les autres pour présenter leur travail, à différents endroits du camp.

Vocabulaire

⇒ Notez ici les mots compliqués et leur définition :



X : Lieux du Struthof où le groupe devra prendre la parole.

1) Avec mon groupe, j'étudie et je comprends des documents sur le Struthof :

⇒ Documents à étudier :

Document 1 : Le quotidien des détenus.

Les déportés sont entraînés dans un processus de destruction et de déshumanisation qui les conduit à la mort.

La première épreuve à laquelle ils sont confrontés, après leur admission au camp, est l'appel. Deux fois par jour au minimum, les SS comptent et recomptent les déportés vivants ou morts. Les vivants doivent attendre dehors par tous les temps, pluie, neige, vent, forte chaleur, le droit de regagner leur baraque ou le départ au travail. Les déportés sont sous-alimentés. La faim devient une obsession. (...)

Les déportés travaillent le jour de 6 heures à 18 heures ou la nuit de 18 heures à 6 heures. Après avoir bu un ersatz de café, ils vont travailler à l'intérieur ou à l'extérieur du camp. (...) Le soir, au retour du travail, ils rejoignent leur block où ils reçoivent leur maigre ration, dorment entassés dans des châlits en bois. Le matin, avant l'appel, ils font une toilette sommaire autour de lavabos en nombre insuffisant.

Les seuls liens avec le monde extérieur sont les lettres et les colis, pour ceux qui ont le droit d'en recevoir.

Les sévices, les maladies, l'épuisement et la mort font partie du quotidien des déportés. Ils souffrent de blessures dues aux coups que leur administrent les kapos et les SS, ainsi que des morsures des chiens dressés pour les attaquer. Ils peuvent également être punis et condamnés à des coups de fouet sur le chevalet de bastonnade ou à une peine d'enfermement dans le block situé dans le bas du camp.

Extraits du site Internet <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr>, octobre 2018.

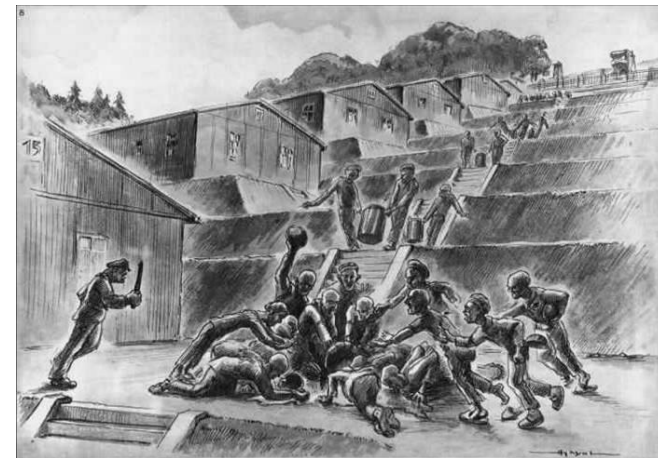
Document 2 : La vie des détenus au camp, dessins du déporté Henri Gayot.



↑ a) L'appel des déportés.



↑ b) L'intérieur d'une baraque.



↑ c) La faim.

Document 3 : Le couloir du block cellulaire (prison).



← **Document 4 :**
« Nous n'étions pas seuls après tout ! » ; dessin du déporté Rudolf Naess.



Document 5 : Témoignages de détenus.

a) L'arrivée au camp :

« Nous voici d'ailleurs dans une salle de douches. « À poil tout le monde ! Et que ça saute ! ». C'est un autre détenu qui vient de nous lancer cet ordre. (...) Nous obéissons comme un seul homme (...).

Nous sommes devenus, nous allons être des automates. Des guenilles sont jetées devant chacun de nous. Un pantalon, un slip, une chemise, un calot, deux chiffons – un pour chaque pied – et une paire de « claquettes », semelles de bois surmontées de tresses pour les faire tenir aux pieds. (...) Nous ressemblons maintenant à des épouvantails à moineaux (...).

Des numéros, voilà ce que nous sommes devenus. Nous ne sommes plus des hommes. (...) Il est venu le temps de la déchéance. »

Eugène MARLOT, déporté au Struthof.

b) La faim :

« Chacun d'entre nous avait perdu près du quart de son poids en moins de trois semaines (...). Les portions alimentaires sont très insuffisantes en qualité et en quantité, surtout pour accomplir un travail terriblement harassant. (...) Perdre quinze ou vingt kilos est la norme. (...) L'un d'entre nous qui pesait 90 kg à l'arrivée était dégingolé à 40 kg avant la fin de l'année ... D'ailleurs il en est mort (...). »

Roger LINET, déporté au Struthof.

c) Le travail :

« C'est déjà sous une rafale de coups qui font très mal, qu'on doit courir chercher une pelle et une pioche, courir encore pour se rassembler par petits groupes, courir toujours, pour aller à l'endroit prévu et commencer aussitôt à piocher (...).

Les coups redoublent. (...) Pour que ce ne soit pas toujours le même qui écope, chacun prend volontairement la mauvaise place, à tour de rôle. »

Max NEVERS, déporté au Struthof.

⇒ **Répondez aux questions suivantes en utilisant les documents à chaque fois indiqués :**

- a) Utilisez la page des consignes de travail (avant les documents) pour reformuler la question sur laquelle vous allez travailler (utilisez le mot écrit en majuscules) :
- b) **Documents 1 et 2-a** : Qu'est-ce qui a lieu deux fois par jour ? À quoi cela sert-ils pour ceux qui surveillent et dirigent le camp ? Soulignez en bleu les passages du texte (doc. 1) qui justifient votre réponse.
- c) **Documents 1 et 2 (a-b-c)** : Détaillez la journée-type d'un détenu. Soulignez en vert les passages du texte (doc. 1) pour vous justifier.
- d) **Documents 1 et 3** : Comment les détenus sont-ils punis s'ils commettent une faute ?
- e) **Documents 1, 2-c et 5 (a-b-c)** : Expliquez le mot « déshumanisation » de la 1^e phrase du document 1 en détaillant ...
- ... d'abord les moyens utilisés pour cela par les nazis à l'arrivée des détenus dans le camp.
 - ... ensuite les différentes souffrances quotidiennes auxquelles le détenu doit faire face dans le camp.
- f) **Documents 1, 4 et 5-c** : Qu'est-ce qui permet aux détenus de « tenir le coup » ?

2) Je me prépare avec mon groupe à la visite du camp :

Comment les déportés VIVENT-ils au Struthof ?

Au moment de la visite, ce que le groupe va devoir expliquer aux autres élèves ...

Lieu des explications

Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions b) et c) :



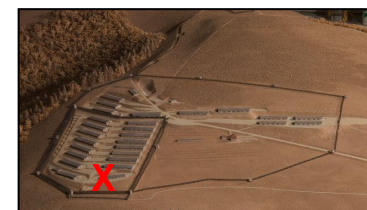
Places d'appel

Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses à la question e) :



Block cuisine

Rédigez quelques phrases en utilisant les réponses aux questions d) et f) :



Block cellulaire (prison)

JE VISITE LE CAMP DU STRUTHOF



Consignes générales pour cette visite :

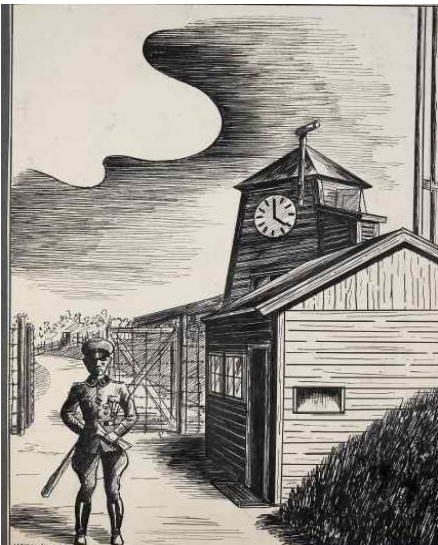
- Le Struthof est un lieu de mémoire, où des milliers d'hommes et femmes ont souffert et/ou sont morts ; en conséquence, chaque élève devra avoir un comportement respectueux du lieu : rester calme, enlever bonnets ou casquettes dans les bâtiments, pas de chewing-gum, pas de portable (sauf photos).
- Durant la visite, chaque groupe d'élèves devra prendre la parole à différents lieux pour expliquer à ses camarades ce qu'il a étudié sur le camp du Struthof.
- Durant la visite, chaque élève pourra prendre des notes des explications données par ses camarades ou les adultes, dans les pages prévues pour.

- Date de la visite du camp du Struthof : _____
- Durée du trajet entre le collège et le camp : _____
- Distance approximative entre le collège et le camp : _____
- Rappelle ici la question que tu as étudiée en classe pour préparer cette visite :



Visite du camp du Struthof : **Le Struthof, un lieu où les déportés sont EMPRISONNÉS**

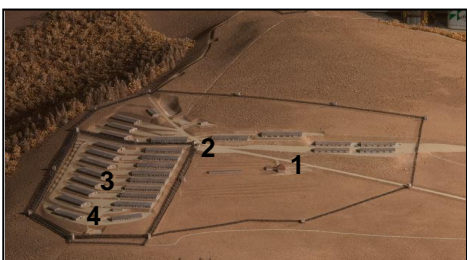
Dessins de prisonniers du Struthof :



↑ Dessin du déporté Rudolf Naess.



↑ Dessin du déporté Henri Gayot.



Principaux lieux visités.

- 1 : Villa Ehret
- 2 : Portail d'entrée
- 3 : Baraques et places d'appel.
- 4 : Salles d'enregistrement et de désinfection.



La salle de désinfection du block crématoire.

⇒ Ici, tu peux écrire les principales informations expliquées par les élèves et les adultes sur la façon dont les déportés sont **EMPRISONNÉS** au Struthof :

- Le camp du Struthof : Pourquoi ? Quand ?

- Les détenus du Struthof : Qui ? Pourquoi ?

- L'arrivée des détenus au camp :

- Qui dirige et surveille le camp ?

Visite du camp du Struthof : **Le Struthof, un lieu où les déportés VIVENT**

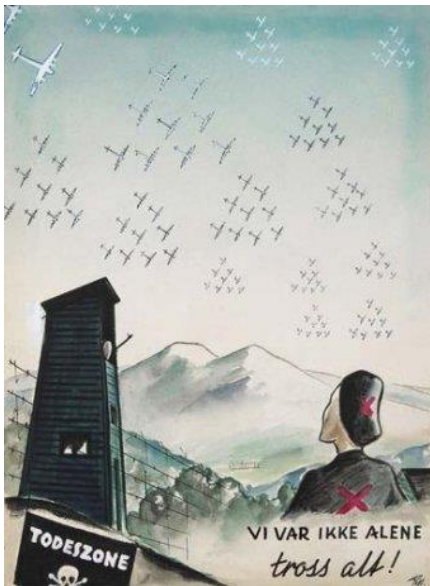
Les détenus dans le camp, dessins de déportés.



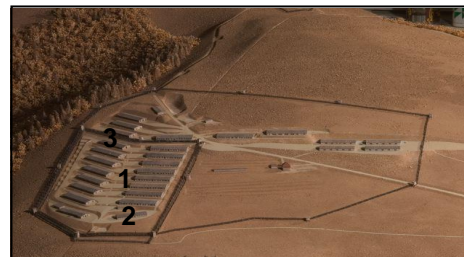
↑ L'appel des déportés, dessin de Henri Gayot.



↑ La faim, dessin de Henri Gayot.



↑ « Nous n'étions pas seuls après tout ! » ; dessin du déporté Rudolf Naess.



Principaux lieux visités.

- 1 : Places d'appel.
- 2 : Block cellulaire (prison).
- 3 : Block cuisine.

⇒ Ici, tu peux écrire les principales informations expliquées par les élèves et les adultes sur la façon dont les déportés **VIVENT** au Struthof :

- Comment se déroule la journée d'un détenu ?

- Qu'est-ce que la « déshumanisation » des détenus ?
Comment se déroule-t-elle ?

- Quelles sont les punitions pour les détenus ? Comment les détenus « tiennent-ils le coup » ?

Visite du camp du Struthof : **Le Struthof, un lieu où les déportés TRAVAILLENT**

Le travail des détenus, photographies d'époque.

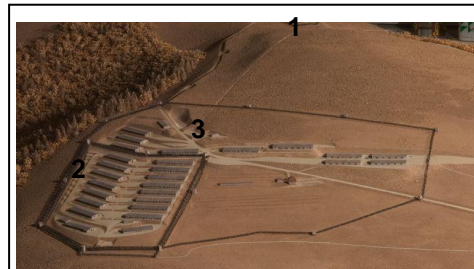
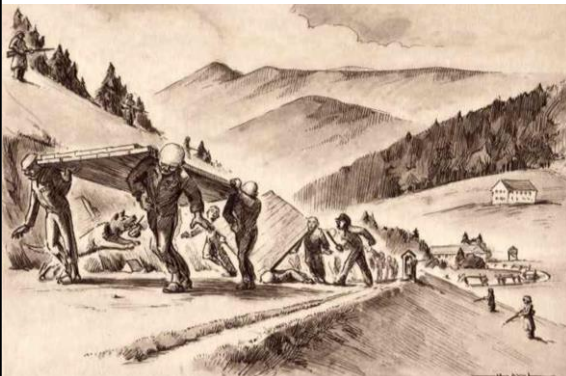


↑ Le travail d'aménagement de la route qui mène au camp du Struthof.



↑ Les ateliers de la carrière de granit du Struthof.

La construction du camp par les déportés, dessin du détenu Henri Gayot.



Principaux lieux visités.

- 1 : Carrière.
- 2 : Jardins et « ravin de la mort ».
- 3 : Sablière.

⇒ Ici, tu peux écrire les principales informations expliquées par les élèves et les adultes sur la façon dont les déportés TRAVAILLENT au Struthof :

- Pourquoi les nazis font-ils travailler les détenus ?

Qu'espèrent les détenus en travaillant ?

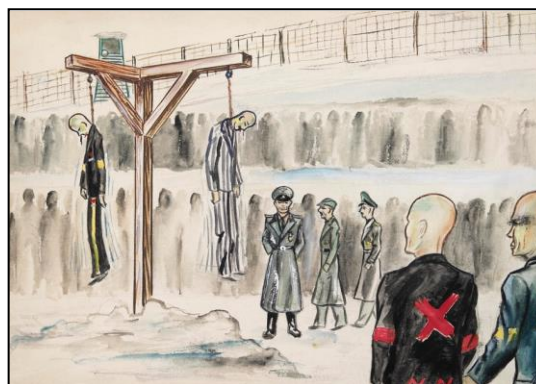
- Où les détenus doivent-ils travailler ? Pour y faire quoi ?

- Quelles sont les conditions de travail des détenus ?

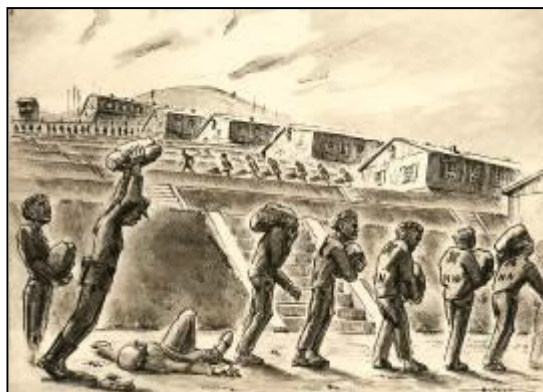
Visite du camp du Struthof : **Le Struthof, un lieu où les déportés MEURENT**



↑ « Ich warte auf dich »,
« Je t'attends ». Dessin du
déporté Rudolf Naess.



↑ Une exécution de détenus.
Dessin du déporté Rudolf
Naess.



↑ La mort par le travail. Dessin
du déporté Henri Gayot.

⇒ Ici, tu peux écrire les principales informations expliquées par les élèves et les adultes sur la façon dont les déportés MEURENT au Struthof :

- De quoi meurent les détenus au Struthof ? à quoi sert alors le four crématoire du camp ?

- Quelles expériences sont menées dans le bâtiment du four crématoire ? À quoi servent-elles aux nazis ?

- Pourquoi une chambre à gaz a-t-elle été construite au Struthof ?



Principaux lieux visités.

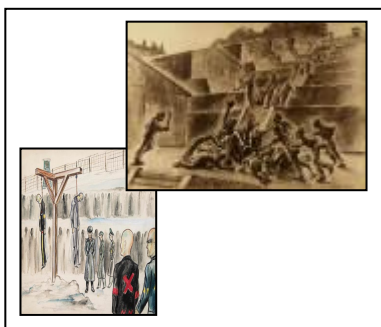
- 1 : Potence.
- 2 : Block crématoire.
- 3 : Chambre à gaz.

JE FAIS LE LIEN ENTRE MA VISITE DU CAMP DU STRUTHOF ET L'ATELIER PÉDAGOGIQUE DU CERD

Consignes :

- **Après ta visite du camp de Natzweiler-Struthof :** Relie chaque groupe de 2 dessins à la thématique qui lui correspond (utilise les couleurs de chaque thématique).
- **Après l'atelier proposé par le CERD (Centre Européen du Résistant-Déporté) :** Relie chaque thématique aux objets correspondants (utilise les couleurs de chaque thématique).

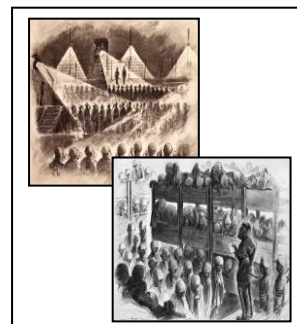
Pendant la visite : Dessins de détenu



Le Struthof, un lieu de travail.



Le Struthof, un lieu de mort.



Le Struthof, un lieu d'emprisonnement.



Le Struthof, un lieu de vie.

Atelier du CERD : Objets de détenus.

Insérer ici photos d'une dizaine d'objets utilisés lors de l'atelier du CERD

3^e partie :



Carte d'une partie des camps annexes au camp de concentration de Natzweiler-Struthof.
Source: CERD exposition *Au Nom d'Hippocrate*, 2018.



Carte des principaux camps de concentration nazis à l'été 1944. Source: Nikolaus Wachsmann, *KL. Une histoire des camps de concentration nazis*, Paris, 2015,

1. Qu'est-ce qu'un camp annexe ? Entoure en rouge celui qui est le plus proche de ton établissement.
2. Que peut-on dire du nombre de camps de concentration en Allemagne et dans les territoires conquis par les nazis en 1944 ?
3. A l'aide de tout ce que vous avez trouvé lors de la préparation de la visite et de la visite, expliquer ce que signifie l'expression « gouverner par la Terreur » :