

Eugen Haagen

Un médecin dans le camp de concentration
de Natzweiler

Alexandre Zeitler, professeur de SVT au collège Saint-Exupéry de Mulhouse
Romain Blandre, professeur d'histoire/géographie au collège Saint-Exupéry de Mulhouse,
professeur-relais au CERD-Struthof, Daac, Strasbourg

Un projet qui pose à priori quelques difficultés importantes

Alors quel est l'intérêt de se lancer dans cette étude avec des élèves?

La question de la source (HG et SVT)

Susciter l'intérêt des élèves sur un sujet peu connu.

Comment lier les programmes d'histoire de SVT et d'EMC?

Enquête qui met en œuvre des démarches et des compétences du SCCC.

Problèmes liés au temps consacré à ce travail dans le cadre de programmes aux horaires très contraignants.

Donner plus de sens aux apprentissages en pratiquant l'interdisciplinarité.

Questions liées à la progression dans le programme (camp de Natzweiler et expérimentations de Haagen pendant la SGM)

Médecin peu connu (Hirt plus célèbre), alors que le nombre de ses victimes est élevé.

Caractère sensible du sujet

Préparer mieux les élèves à la visite du CERD.

Caractère lacunaires de certaines connaissances: localisation des lieux, carrière de Haagen après la guerre...

Un parcours qui permet de traiter une grande partie des programmes d'HG et de SVT et une partie en EMC.

Liens avec l'expo temporaire du CERD « Au nom d'Hippocrate »

Eugen Haagen : un scientifique jugé et condamné après la SGM
Pourquoi?

Les arguments de Haagen pour se défendre.

Dit-il la vérité? Si oui, comment peut-on le prouver et le réhabiliter ? Si non qu'a-t-il réellement fait ?

En histoire

Recherche des informations historiques qui l'accusent ou le défendent

En SVT

Recherche des arguments scientifiques qui l'accusent ou le défendent

Eugen Haagen : un médecin nazi justement condamné pour l'empoisonnement de plusieurs dizaines de personnes dans le cadre d'une idéologie raciste et guerrière. Principes de la justice (Nuremberg/Metz) en EMC-SVT.

Evaluation finale pour remplir le LSU

Compétences du programme d'histoire/géographie.

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

*Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.
Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.
Vérifier des données et des sources.*

- Justifier une démarche, une interprétation.

Domaine du socle : 1, 2

Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Domaine du socle : 1, 2

Coopérer et mutualiser

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

Domaine du socle : 2, 3

Compétences travaillées

Pratiquer des démarches scientifiques

- » Formuler une question ou un problème scientifique.
- » Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. Concevoir des expériences pour la ou les tester.
- » Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte
- » Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.
- » Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.
- » Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.

Domaine du socle : 4, 2, 1

Pratiquer des langages

- » Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.
- » Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.

Domaine du socle : 1, 4

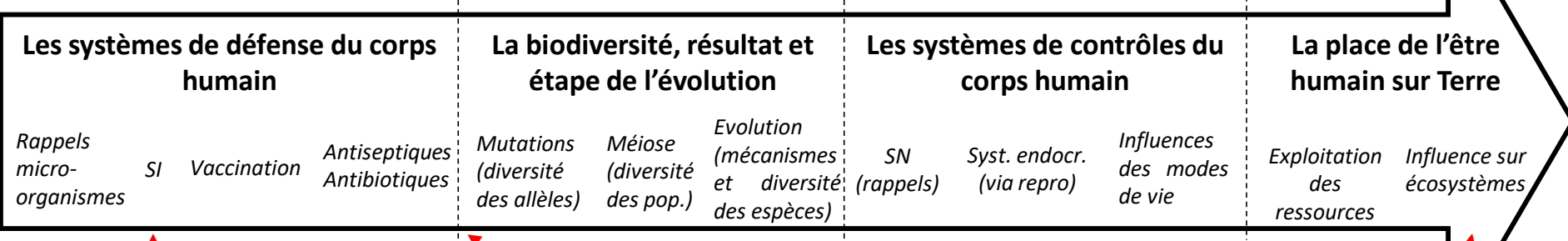
Adopter un comportement éthique et responsable

- » Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- » Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.
- » Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.
- » Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain
- » Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique

Domaine du socle : 5, 4, 5

Les progressions

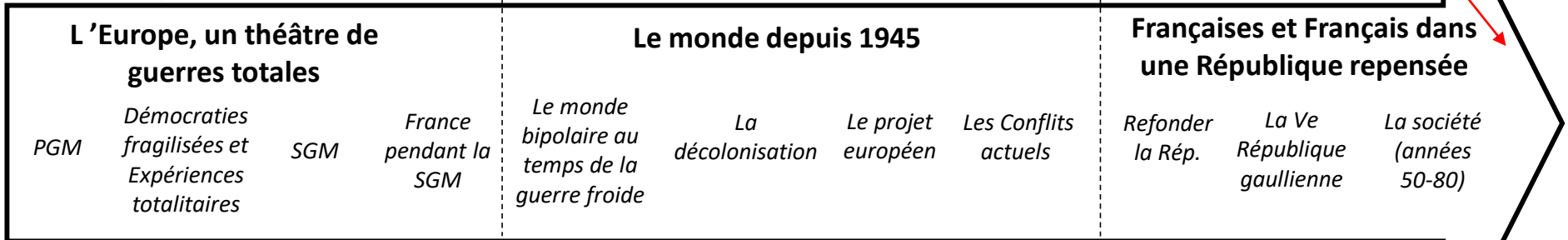
Progression annuelle en SVT - Classe de 3^{ème}



Séance de conclusion coanimée : Juger les criminels ; éthique, principes de la justice et serment d'Hippocrate

Séance d'évaluation commune : juger Erwin Ding/ juger Céline?

Séance d'accroche coanimée



Progression annuelle en HG - Classe de 3^{ème}

Progression annuelle en HG - Classe de 3^{ème}



Le camp de concentration de Natzweiler-Struthof. Dessin de Rudolf Nees, détenu norvégien (détails)

Séance d'accroche coanimée

Histoire : Haagen, un médecin au service d'une idéologie raciste

Histoire : Haagen, utilise les outils de la terreur nazie ; les camps.

L'Europe, un théâtre de guerres totales

PGM
Démocraties fragilisées et Expériences totalitaires

SGM

France pendant la SGM

Le monde bipolaire au temps de la guerre froide

Le monde depuis 1945

La décolonisation

Le projet européen

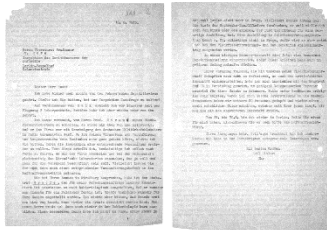
Les Conflits actuels

Françaises et Français dans une République repensée

Refonder la Rép.

La Ve République gaullienne

La société (années 50-80)



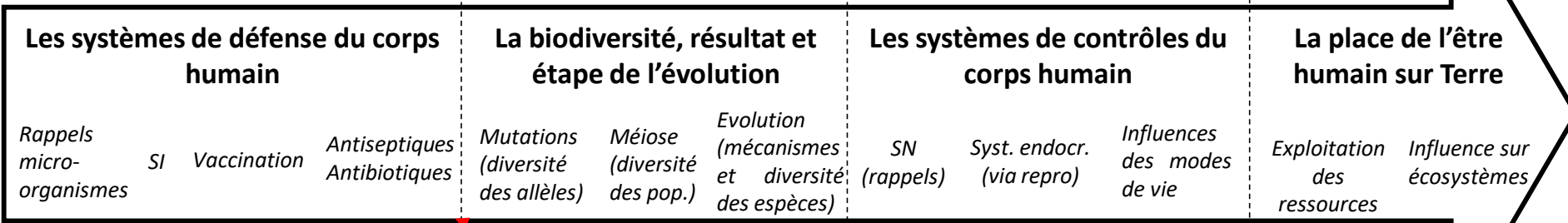
Histoire : Haagen inscrit dans un projet guerrier

Séance coanimée : Juger les criminels

Progression annuelle en SVT - Classe de 3^{ème}

Découverte du principe de vaccination Analyse d'expériences historiques

Haagen et le vaccin contre le typhus



Séance d'accroche coanimée



Séance de conclusion coanimée : juger les criminels : éthique, principes de la justice et serment d'Hippocrate

Séance d'évaluation commune: juger Erwin Ding/ juger Céline?